

SZKOŁA PODSTAWOWA W POWIDZU

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2019/2020

*Wersja znowelizowana po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 05 września 2019 roku.
Zatwierdzona do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 05 września 2019 roku*

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawowe dokumenty prawne regulujące istotę działań wychowawczych i zobowiązania nauczycieli i wychowawców wobec wychowanków
- III. Charakterystyka sylwetki absolwenta
- IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.
- V. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły
 1. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zadania i formy realizacji
 2. Osoby zaangażowane w realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego
 3. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
- VI. Kalendarz imprez szkolnych i uroczystości
- VII. Ewaluacja
- VIII. Załączniki:
 1. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.

I. WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły integruje prowadzone w ostatnich latach w szkole działania z obszaru wychowania i profilaktyki zgodnie z poniższymi definicjami tych dwóch kluczowych terminów:

- *Wychowanie* zgodnie z art. 1 pkt. 3 ustawy – Prawo Oświatowe to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”;
- *Profilaktyka*- nawiązując do koncepcji Z.B. Gasia - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowanka, obejmująca trzy obszary działania:

- * wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- * ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- * inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi dezorganizują zdrowy styl życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy z obszaru wychowania i profilaktyki skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Program jest spójny z planem wychowawczym, dydaktycznym i opiekuńczym oraz harmonizuje z:

- przedmiotami nauczania,
- godzinami do dyspozycji wychowawcy,
- zajęciami pozalekcyjnymi.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójności wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły, rodziców i nauczycieli. Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

II. PODSTAWOWE DOKUMENTY PRAWNE REGULUJĄCE ISTOTĘ DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I ZOBOWIĄZANIA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW WOBEC WYCHOWANKÓW:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72);
- Powszechna Deklaracja praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych ;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia,

kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe z obszaru profilaktyki i ochrony zdrowia
-

III. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Powidzu od wielu już lat bada oczekiwania rodziców względem nauczania i wychowania, systematycznie ocenia potencjał i możliwości rozwojowe uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych za pomocą wielu wystandaryzowanych, a także osobiście wypracowanych narzędzi, analizuje zasoby społeczne, w których wzrastają uczniowie oraz zasoby szkoły (potencjał zespołu nauczycieli i bazę materialną oraz potrzeby w tym zakresie).

Powyższe działania umożliwiły gronu pedagogicznemu na sformułowanie sylwetki absolwenta opuszczającego mury Szkoły Podstawowej w Powidzu, który powinien w poniższych sferach posiadać wiedzę, umiejętności oraz przyjmować postawy takie jak:

SFERA	WIEDZA , UMIEJĘTNOŚCI, POSTAWY
Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - posiadać wiedzę o zdrowym stylu życia w zakresie odżywiania, higieny, organizacji zrównoważonej aktywności fizycznej; - mieć świadomość korzyści ze zdrowego sposobu życia (odżywiania i aktywności fizycznej); - posiadać wiedzę na temat zagrożeń na drodze rozwoju (leki, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze, uzależnienia od mediów), - mieć ukształtowane podstawowe prozdrowotne wzorce konsumpcyjne oparte na umiejętnościach samokontroli , przyjętych zdrowych normach i pożądanym wartościach;
Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> - znać emocje i uczucia, potrafić je nazwać, konstruktywnie wyrażać, rozumieć uczucia innych ludzi,
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> - wykazywać się ciekawością poznawczą , odkrywczością, kreatywnością
Spółeczna	<ul style="list-style-type: none"> - potrafić prawidłowo wypełniać role społeczne: dziecka, ucznia, kolegi, sąsiada, obywatela, - mieć dobrze rozwinięte umiejętności interpersonalne pozwalające na budowanie bliskich relacji z ludźmi (umiejętności z zakresu komunikacji – m.in. stosowanie parafrazy, komunikatu JA, nawiązywania i podtrzymywania rozmowy, włączania się do grupy, umiejętności asertywne – wyrażania własnych opinii, potrzeb z poszanowaniem innych ludzi), - być sprawczym - potrafić wyznaczać cele i dążyć do ich realizacji, podejmować

	<p>konstruktywne decyzje w oparciu o umiejętność przewidywania ich skutków, być pozytywnie nastawionym do życia, posiadać motywację do podejmowania wyzwań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadać umiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, - potrafić zachować się asertywnie w sytuacjach niekonstruktywnych nacisków rówieśniczych, - mieć pozytywnie ukształtowaną samoocenę: znać siebie – swoje słabe i mocne strony, akceptować siebie, - aktywnie włączać się w życie szkoły i społeczności lokalnej
Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - być sumiennym, odpowiedzialnym, prawdomównym, dobrym, szanować innych ludzi, - okazywać szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej, religii - być wrażliwym na piękno przyrody

IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.

Dokonując analizy sytuacji dotychczasowych działań w sferze wychowawczej i profilaktycznej placówki stwierdzić należy, że w szkole utrzymuje się wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów wysoki poziom nauczania, co potwierdzają wyniki ankiet, wewnętrznych analiz oraz sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Szkoła jest nowoczesną placówką, przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie, nastawionych na osiąganie sukcesów. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczniowie korzystają z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności przy wsparciu wykwalifikowanej, kompetentnej, zaangażowanej odpowiedzialnej kadry pedagogicznej, stosującej nowoczesne metody nauczania i wychowania. W szkole występują niestety również czynniki ryzyka na drodze rozwoju uczniów, które placówka stara się systematycznie badać i monitorować. Na podstawie diagnoz przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/19, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku oraz wstępnych diagnoz klas w bieżącym roku szkolnym 2019/20 wyłoniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
Mała szkoła, dobra znajomość każdego ucznia przez nauczycieli, dobry przepływ informacji między nauczycielami	Zachowania agresywne i przemocowe, których doświadczył co 4. Uczeń.
Mało liczne klasy (możliwość większej indywidualizacji nauczania)	Anonimowość zachowań agresywnych i tym samym brak możliwości skutecznej interwencji, wdrażania konsekwencji itp.
Wysoki poziom nauczania (bardzo dobre wyniki egzaminów gimnazjalnych)	Niedostateczny nadzór nauczycieli podczas przerw na boisku i w toaletach.
80% uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie	Uczniowie nie potrafią kreatywnie myśleć, wielu uczniów oczekuje strukturalizowania

	zadań, wskazywania kolejnych czynności do wykonania
Wiedza uczniów nt. zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych.	Subiektywnie odczuwany przez uczniów łatwy dostęp do zakupu narkotyków
Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego	Niska motywacja do nauki.
Rodzice oraz środowisko lokalne są ważnymi współorganizatorami życia szkoły.	Brak poszanowania osób starszych przedstawiany jako tzw. „zbytne bratanie się”, czyli przekraczanie granic w relacjach z osobami dorosłymi,
Liczne projekty lokalne wspierające funkcję wychowawczo-profilaktyczną szkoły, rodziny z grupy ryzyka.	Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem rodzinnym: - Brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu, - Nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych, - Niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami rodzinnymi) -Brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna), -Konflikty między rodzicami (separacje, rozwody...), - Problem alkoholowy w rodzinie. - Problemy ze zdrowiem psychicznym (uczniowie pod opieką lekarza psychiatry)

Powyższe czynniki chroniące szkołę będzie starała się wzmocnić, a czynniki ryzyka osłabiać bądź eliminować poprzez działania ujęte w niniejszym Programie.

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY:

1. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zadania i formy realizacji

Cele główne	Zadania	Formy realizacji
1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego rozwoju(w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym);	- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych - umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych • indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno –wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów

	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeżenie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych - kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych - rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów - opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka - stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego - wyrównywanie szans edukacyjnych - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi • organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic • prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, tablica osiągnięć dzieci) • udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów • współpraca z rodzicami • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne • gimnastyka korekcyjna • koła zainteresowań.
<p>2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości – przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych – kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi, - tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych • zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie” • zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli • zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, przedstawiciel PCK itp.) • zajęcia z rodzicami (dni otwarte dla rodziców) • konsultacje indywidualne • organizacja pomocy koleżeńskiej • wycieczki klasowe

	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań, – przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami, – integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, – włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły – kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych, – kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci, – zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych, - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, - uwrażliwianie na krzywdę innych i wzmacnianie w chęci niesienia im pomocy, – przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną, – zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym, – stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi, – wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godności duma narodowa, – uczenie pozytywnego 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych • udział w akcjach charytatywnych • udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych • organizacja i udział w imprezach sportowych • redagowanie gazetki szkolnej
--	--	--

	<p>nastawienia wobec niepełnosprawnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem, - wdrażanie postaw asertywnych (używków, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające), - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu), - zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata, - kształtowanie postaw patriotycznych, - kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów. 	
<p>3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie technik wspomagających uczenie się - rozwijanie umiejętności organizacji czasu wolnego - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów - kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji - tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego - uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie - stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań - stosowanie technologii informacyjnej i multimedialnej na zajęciach szkolnych i w 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady • indywidualizacja pracy szkolnej i domowej • zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna • zajęcia multimedialne • zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań • udział w projektach społecznych i edukacyjnych • korzystanie z Internetu • akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe • spotkania z pielęgniarką szkolną • programy profilaktyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi (pogadanki, prelekcje, filmy)

	<p>pracy pozalekcyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych - realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego - stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych - wdrażanie zasad savoir – vivre 	<ul style="list-style-type: none"> • karta rowerowa • imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
<p>4. Promowanie zdrowego stylu życia, ukształtowanie postawy wolnej od nałogów. Przewidywanie przemocy i agresji oraz uczenie konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed wszelkimi zagrożeniami w rozwoju; troska o bezpieczeństwo i podnoszenie jego poziomu. - oddziaływanie na świadomość uczniów i rodziców poprzez informowanie o różnorodności zagrożeń dla zdrowia człowieka - kształtowanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się nieodpowiedniemu zachowaniu - zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego uczniów, zwiększenie ich poczucia bezpieczeństwa i akceptacji szkoły - eliminowanie przemocy i zachowań agresywnych - kształtowanie zdolności dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi. - propagowanie zdrowego stylu życia - wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji o aktywnym, pożytecznym i zdrowym spędzaniu czasu wolnego - uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych - budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno - wychowawcze dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień • Zajęcia praktyczne zorientowane na eliminację stresu, lęku i upokorzenia. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych celem zagospodarowania czasu wolnego. • Prowadzenie zajęć stymulujących prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny, moralny i emocjonalny - koła zainteresowań. • Pogadanki i prelekcje dla rodziców – wspomaganie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych. • Dostosowanie tematyki spotkań z rodzicami do aktualnych zagadnień poruszanych na lekcjach wychowawczych. • Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze. • Współpraca z funkcjonariuszami policji, poradni itp. • Poruszanie zagadnień na zajęciach lekcyjnych przygotowujących do krytycznego odbioru programów medialnych i

	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie do pracy nad programem wszystkich nauczycieli oraz włączanie w realizację innych pracowników szkoły - podnoszenie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia ucznia przez osoby sprawujące nad nim opiekę – rodziców - kontynuacja współpracy z instytucjami wspomagającymi wychowanie i Gminną Komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych - budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowanie kompetencji społecznych - kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji z mas mediów. - stwarzanie warunków umożliwiających uczniom niepełnosprawnym pełną integrację z grupą. 	<p>internetowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje, pogadanki wychowawców, specjalistów i pedagoga, filmy dydaktyczne na temat przyczyn i skutków zażywania środków psychoaktywnych, sterydów, picia alkoholu, palenia tytoniu. • Udział nauczycieli w różnorodnych formach szkolenia przybliżających treści profilaktyczne.
--	--	--

2. Osoby zaangażowane w realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Dyrekcja :

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- promujące doskonalenie zawodowe pracowników zgodnie z potrzebami szkoły,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły),

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- wspomaga nauczycieli w diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w szkole lub w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- działa na rzecz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjowania różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjnych i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uzdolnień uczniów;
- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

Logopeda:

- odpowiada za diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele:

- realizują programy nauczania, wychowania i opieki w przydzielonych im klasach,
- realizują zadania organizacyjne wyznaczone w planie pracy szkoły,
- mają obowiązek uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego podnosząc swoje umiejętności,
- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście,
- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjazdów itp.
- dbają o pomoce naukowe oraz sprzęt szkolny,
- w ocenianiu uczniów kierują się bezstronnością i obiektywizmem, sprawiedliwie traktują wszystkich uczniów, stosując metodykę oceniania kształtującego,
- mogą tworzyć zespoły przedmiotowe (nauczyciele danego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych),
- odpowiadają za poziom wyników nauczania i wychowania powierzonych im uczniów,
- prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno – wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Wychowawcy klas:

- organizują i prowadzą zajęcia w powierzonej grupie w oparciu o pełną znajomość dziecka i jego środowiska rodzinnego,
- prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno – wychowawczo-profilaktycznym powierzonej im grupy,
- współpracują ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną i profilaktyczną,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie,

- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej oraz materialnej dla uczniów,
- dbają o pomoce dydaktyczne, sprzęt, klaso-pracownię i wystrój estetyczny sali ,
- organizują zebrania wywiadowcze i prowadzą zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców wspierając ich w procesie wychowania,
- dbają o kulturalny rozwój ucznia poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wycieczek krajoznawczo-turystycznych,
- rozwijają samodzielność i poczucie odpowiedzialności wychowanków ,
- otaczają opieką każdego ucznia, rozwijają talenty i zainteresowania poprzez udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą racjonalnego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- dbają o postawę patriotyczną uczniów poprzez poszanowanie symboli narodowych, opiekę nad miejscami pamięci narodowej,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współpracują z wszystkimi wychowawcami i nauczycielami uczącymi w szkole,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczyw opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie i szkole,
- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny;
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- biorą udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy niepożądanych zachowań uczniów i informują o tym nauczyciela dyżurującego lub wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Profilaktyki

- współpracuje ze szkołą w zakresie diagnozowania czynników chroniących i czynników ryzyka uzależnień na terenie gminy
- wspiera szkołę w zakresie realizacji programów profilaktycznych, wdrażania innowacji z zakresu profilaktyki uzależnień

Ośrodek Pomocy Społecznej

- współpracuje ze szkołą w zakresie ograniczania czynników ryzyka w rodzinie (przemoc w rodzinie, problem alkoholowy, konflikty rodzinne)

Policja

- udział w prowadzonych w akcjach profilaktycznych dot. bezpieczeństwa ruchu drogowego, bezpieczeństwa na wodzie, przeciwdziałania agresji i przestępczości

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

- współpraca w zakresie diagnozowania uczniów i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- współpraca w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli (udział w szkoleniach, naradach organizowanych przez Poradnię)

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

- współpraca w zakresie opieki nad rodziną zastępczą

Władze lokalne

- udział w akcjach organizowanych przez samorząd lokalny - np. sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych

- organizacja festynów, wycieczek, spotkań okolicznościowych

3.HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

I. Obszar działania: Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia				
Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedz.	Termin
1.	Zapoznanie uczniów z	1.Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły,	Wychowawcy klas	IX 2019

	obowiązującymi regulaminami.	WSO, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym. 2.Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów. 3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy różnorodnej pomocy dla uczniów.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas	IX2019 IX2019
2.	Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia i zdrowego stylu życia.	1.Organizowanie zajęć edukacyjnych i lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach. 2. Projekcja filmów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, nałogi). 3. Redagowanie gazetek ściennych o tematyce zdrowotnej. 4. Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i plastycznych tematyce zdrowotnej. 5.Zorganizowanie cyklu spotkań z pielęgniarką szkolną. 6.Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych. 7.Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze: a) „Moja karta rowerowa” – dla klas IV – VI SP. 8.Ustalenie przez Samorząd Uczniowski dyżurów na boisku, korytarzu szkolnym, szatni. 9. Realizacja programów zdrowotnych: a) „0” - „Moje dziecko idzie do szkoły” i „Czyste powietrze wokół nas” b) V – „Czas przemian” c) VI – „Między nami kobietkami” d) „Trzymaj formę” e) „Akademia dojrzewania” – program profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt f) Bieg po zdrowie – kl.IV 10. Propagowanie aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia. 11. Rodzinne zawody „Mamo, tato baw się razem z nami”.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas Opiekun PCK Wych. kl. I-III N-ciele IV-VIII SP Wychowawcy, opiekun PCK Dyrektor Dyrektor Nauczyciel Techniki Opiekun S.U. Opiekun PCK Nauczyciel „0” Opiekun PCK Wychowawca Opiekun UKS	cały rok cały rok cały rok IV 2020 cały rok cały rok cały rok cały rok V 2020 IX/X 2018 cały rok szkolny XII 2019
3.	Motywowanie uczniów do	1.Zorganizowanie godzin wychowawczych poświęconych	Wychowawcy	cały rok

	dbałości o higienę osobistą i zapobieganie chorobom zakaźnym.	<p>higienie osobistej ucznia. Wdrażanie podstawowych nawyków higienicznych i wskazywanie korzyści wynikających z posiadania dobrego zdrowia.</p> <p>2.Propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl życia.</p> <p>3.Przygotowanie przez uczniów referatów i gazetek ściennych o tematyce chorób zakaźnych.</p> <p>4.Lekcje na temat zdrowego stylu życia według scenariuszy „Lekcje o zdrowiu i środkach uzależniających”.</p>	<p>Bibliotekarz</p> <p>Opiekun PCK N-ciel biologii</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>szkolny</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>cały rok szkolny</p>
4.	Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania.	<p>1. Zdrowe odżywianie w stołówce szkolnej.</p> <p>2.Udział w programach: „Szklanka mleka” dla klasy „0” i I – VI SP oraz „Owoce w szkole”.</p> <p>3.Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla rodzin najuboższych.</p> <p>4.Zredagowanie gazetki na temat racjonalnego odżywiania.</p>	<p>Kierownik świetlicy, GOPS j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Opiekun PCK</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
5.	Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.	<p>1.Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata i Dnia Ziemi.</p> <p>2.Przygotowanie przez uczniów referatów dotyczących ekologii i ochrony środowiska.</p> <p>3.Udział uczniów w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych.</p> <p>4.Udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej.</p> <p>5.Działalność Szkolnego Koła LOP.</p>	<p>Opiekun LOP</p> <p>Opiekun LOP</p> <p>Opiekun LOP</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>	<p>IX 2019 IV 2020</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>
6.	Kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym.	<p>1.Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących agresji, asertywności i tolerancji.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz szkole.</p> <p>3.Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>4. Bieżące reagowanie na wszelkie przejawy wulgaryzmów.</p> <p>5.Omawianie tematyki dotyczącej niedostosowania społecznego na godzinach wychowawczych.</p> <p>5. Wskazywanie kulturalnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>j.w.</p> <p>Nauczyciele, Uczniowie Wszyscy pracownicy wychowawcy j.w.</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>j.w.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>j.w.</p>

		<p>sposobu wyrażania się. Zwroty grzecznościowe.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z prawem i konsekwencją jego łamania.</p> <p>7. Indywidualne rozmowy ostrzegawczo – interwencyjne z uczniami i rodzicami uczniów łamiących regulamin szkoły.</p> <p>8. Reagowanie na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów.</p> <p>9. Eliminowanie u uczniów postaw roszczeniowych i tworzenie warunków do rozwoju osobowości ucznia.</p> <p>10. Korzystanie z materiałów edukacyjnych i scenariuszy zajęć związanych z problemem przemocy.</p> <p>11. Spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy j.w.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy i pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p>
7.	Działania mające na celu dbałość o własny rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia.	<p>1. Organizowanie szkolnych imprez sportowych (Dzień Sportu, Dzień Dziecka).</p> <p>2. Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach.</p> <p>3. Zorganizowanie wydzeczek pieszych, rajdów, wycieczek autokarowych i lekcji w terenie.</p> <p>4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz dyskotek szkolnych.</p> <p>5. Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłową postawę w czasie zajęć. Przeprowadzanie ćwiczeń śródlekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, n-le wf</p> <p>j.w.</p> <p>S.U.</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

II. Obszar działania: Przystosowanie dzieci i młodzieży do życia społecznego				
1.	Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<p>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy nt. własnych zainteresowań.</p> <p>2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

2.	Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu, refleksja na temat własnej przyszłości.	1.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat współczesnych autorytetów. 2.Moje mocne strony - dyskusja. 3.Lekcje wychowawcze na temat wyboru szkoły ponadpodstawowej. Proorientacja zawodowa.	Wychowawcy Wychowawca Pedagog	Cały rok szkolny I półrocze II półrocze
3.	Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych.	1.Zajęcia dotyczące sekt i subkultur młodzieżowych. 2.Kształtowanie odpowiednich zachowań i propagowanie postaw asertywnych.	Katecheta Wszyscy pracownicy ZSP	II półrocze cały rok szkolny

III. Obszar działania: Profilaktyka uzależnień

1.	Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie.	1.Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania. 2.Zdiagnozowanie problemu uzależnienia dzieci i młodzieży od telefonów komórkowych i komputera. 3.Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu. 4.Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji, pielęgniarką oraz z przedstawicielem Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 6.Przygotowywanie przez młodzież referatów i plakatów dot. zapobieganiu uzależnieniom. 7.Narkomania, zakażenia wirusem HIV i AIDS: - pogadanki, - obchody Światowego Dnia AIDS, 8.Akcje antynikotynowe: Światowy Dzień Rzucania Palenia i Światowy Dzień bez Tytoniu. 9.Przeprowadzenie ankiety na temat paleniawśród uczniów.	Wychowawcy Pedagog Pedagog Wychowawcy Dyrekcja Wychowawcy, N-le sztuki j.w. j.w. Opiekun PCK	I półrocze Cały rok szkolny Cały rok szkolny j.w. cały rok grudzień 2019 XI 2019 V 2020
----	--	---	---	---

2.	Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień grożących dzieciom.	<p>1. Udzielenie rodzicom informacji o Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.</p> <p>2. Prezentowanie filmów na temat uzależnień.</p> <p>3. Zajęcia psychoedukacyjne na zebraniach z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX 2019</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
3.	Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.	<p>1. Organizowanie wystaw poświęconych zdrowemu stylowi życia.</p> <p>2. Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa.</p> <p>3. Organizowanie imprez sportowych w szkole.</p> <p>4. Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych.</p> <p>5. Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>6. Współpraca z Domem Kultury i Biblioteką Publiczną celem włączenia uczniów w życie kulturalne Gminy.</p> <p>7. Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.</p>	<p>Opiekun PCK, Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>UKS</p> <p>N-le w-f</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
4.	Doskonalenie nauczycieli w zakresie wiedzy i umiejętności związanych ze współczesnymi uzależnieniami	<p>1. Udział w szkoleniach i kursach.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

IV. Obszar działania: Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu

1.	Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo (profilaktyka selektywna).	<p>1. Współpraca szkoły z Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem udzielenia pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych.</p> <p>2. Częste rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi i umożliwienie im kontaktu z psychologiem oraz pedagogiem.</p> <p>3. Organizowanie spotkań z</p>	<p>Wychowawcy, kierownik światlicy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>
----	--	---	---	---

		Policjantem.		
2.	Przeciwdziałanie wagarowaniu uczniów.	<p>1.Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Oceniania Zachowania i konsekwencjami wagarowania.</p> <p>2.Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania.</p> <p>3.Stworzenie grup pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.</p> <p>4.Oficjalne nagradzanie tych uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>j.w.</p> <p>wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>IX/X 2019</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>j.w.</p> <p>koniec II półrocza</p>

V. Obszar działania: Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt

1.	Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich i chrześcijańskich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji.	<p>1.Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury.</p> <p>2.Popularyzacja filmów i przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości.</p>	<p>N-le j. polskiego</p> <p>N-le j. polskiego i wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
2.	Wyrabianie wśród uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	<p>1.Stosowanie na zajęciach lekcyjnych metod aktywizujących i form rozwijających u uczniów twórcze postawy.</p> <p>2.Organizowanie wycieczek do kina i teatru (zgodnie z kalendarzem imprez).</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
3.	Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego.	<p>1.Uświadomienie rodzicom problemu uzależnienia od telewizji, komputera i telefonów komórkowych.</p> <p>2.Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania ze zdobyczy techniki. Zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>j.w.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- „Sprzątanie świata”
- Pasowanie na ucznia i ślubowanie
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Zmarłych

- Święto Niepodległości
- „Andrzejki”
- Jasełka i spotkania wigilijne
- Dzień Patrona Szkoły
- Choinka Noworoczna
- Dzień Kobiet
- Dzień Samorządności
- Światowy Dzień Zdrowia
- Światowy Dzień Ziemi
- Konstytucja 3 Maja
- Dzień Matematyczno - Przyrodniczy
- Dni Języków Obcych
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego.

Ponadto w tradycji szkoły mieszczą się;

- utrzymanie Kącika Patrona
- składanie kwiatów w miejscach pamięci narodowej
- udział w uroczystościach środowiskowych
- przesłanie listów gratulacyjnych dla rodziców na zakończenie roku szkolnego
- wyróżnianie i nagradzanie uczniów za szczególne osiągnięcia
- przyznawanie honorowego tytułu „Przyjaciel Szkoły”
- prowadzenie kroniki szkoły
- jubileuszowe spotkania
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- rajdy „Szlakiem Kompanii Powidzkiej 1918r”
- pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelnika
- turniej „Mamo Tato baw się z nami”
- Mikołaj na sportowo z Nikolausem
- festyn rodzinny przedszkola i klas I - III
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”

VII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja końcowa Programu wychowawczo-profilaktycznego zaplanowana jest na czerwiec 2020r. po zakończeniu realizacji działań ujętych w niniejszym Programie. Pozwoli ona na zebranie informacji na temat jakości i adekwatności działań, udzielenie odpowiedzi na pytania:

- *Czy osiągnięto zamierzone cele, a Program odpowiadał na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli? (ewaluacja celu)*
- *Jakie są efekty zrealizowanych działań? (ewaluacja wyniku)*
- *Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności (ewaluacja procesu)*
- *Co w przyszłości należałoby zmodyfikować, ulepszyć, by poprawić jego jakość w kolejnych latach (wnioski i rekomendacje do dalszych działań)?*

Metody i narzędzia służące ewaluacji:

- obserwacje,
- kwestionariusze ankiet,
- wywiady,

- analiza dokumentacji,
- grupy fokusowe złożone z nauczycieli i rodziców.

Przebieg ewaluacji:

- określenie wskaźników przez zespół ewaluacyjny złożony z pedagoga i wychowawców,
- skonstruowanie kwestionariuszy ankiet sprawdzających przyrost wiedzy i umiejętności w określonych obszarach,
- praca w zespole specjalistów – analiza danych, wnioski i rekomendacje.

VIII. Załączniki:

1. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.

Opracowanie:

Zofia Kowalska

Jolenta Lange-Chwiłka

Magdalena Lauer

Małgorzata Turonek

