

Program wychowawczy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

w Powidzu

w roku szkolnym 2016/2017

WSTĘP

Program Wychowawczy zawiera całościowy opis zadań wychowawczych, które podejmuje szkoła, uwzględnia kierunki polityki oświatowej oraz wnioski z ewaluacji programu wychowawczego 2015/2016. Dostosowany jest do potrzeb uczniów i nauczycieli oraz specyfiki placówki.

Działania szkoły obejmują działalność:

- wychowawczą: prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej;
- edukacyjną: polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, kompetencji i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów;
- informacyjną: polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych
- profilaktyczną: działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Podstawą prawną konstruowania Programu Wychowawczego Szkoły są:

Statut szkoły.

Ustawy z 7 września 1991 o systemie oświaty Dz. U. 2004r. Nr 256, poz.2572.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela. Dz. U.2014r., poz.191.

Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015, poz. 1249).

Uchwała Rady Ministrów nr 89/2015 z dnia 23 czerwca 2015 r. dotycząca Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U.2015, poz. 875).

Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012r., poz.1356).

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535)

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyborów tytoniowych

Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 maja 2014 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego we wszystkich typach szkół (Dz. U. z 2014r., poz.803)

Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz niektórych innych ustaw (Dz. U.2013, poz.1165).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., Nr 180, poz. 1493 z późn. zm).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245).

Rozporządzenie MEN z dnia 7 sierpnia 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015, poz. 1113).

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2013r., 532).

Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.; Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

I. PRIORYTETY SZKOŁY W POWIDZU

1. Nasza szkoła jest nowoczesną placówką, przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiągnięcie sukcesów.
2. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
3. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.
4. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
5. Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.
6. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
7. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
8. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno –wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej, szacunek i tolerancja wobec osób niepełnosprawnych
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerść
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka
- efektywne i aktywne spędzanie czasu wolnego
- kształtowanie postaw miłości, przyjaźni i tolerancji

IV. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej i gimnazjum.

V. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

*Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
(w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym,
duchowym).*

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych
- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych
- indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu
- propagowanie bezpiecznego lecz aktywnego spędzania czasu wolnego
- propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu, telefonów komórkowych, telewizji
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem Świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, tablica osiągnięć dzieci)
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów
- współpraca z rodzicami
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne- Indywidualny Program Terapeutyczny
- gimnastyka korekcyjna
- koła zainteresowań

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami- profilaktyka uzależnień agresji i przemocy oraz cyberprzemocy, bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnej.
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność

kształtowanie poszanowania godności drugiego człowieka, szacunek i tolerancja wobec osób niepełnosprawnych,

- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych
- kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydołanych wychowawczo i zaniedbanych
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji
- uwrażliwianie na krzywdę innych i wzmacnianie w chęci niesienia im pomocy

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem
- wdrażanie postaw asertywnych (używkami, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające)
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- zajęcia prowadzone specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, przedstawiciel PCK itp.)
- zebrania
- zajęcia z rodzicami (dni otwarte dla rodziców)
- konsultacje indywidualne
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach charytatywnych
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych
- redagowanie gazetki szkolnej

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej i gimnazjum.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedzianą się
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji
- przygotowanie ucznia do świadomego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej – działania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
- stosowanie technologii informacyjnej i multimedialnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
- wdrażanie zasad savoir – vivre
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych (j. angielski, j. niemiecki)
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna
- zajęcia multimedialne w klasach I – VI Szkoły Podstawowej i I-III Gimnazjum
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach społecznych i edukacyjnych
- korzystanie z Internetu
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- programy profilaktyczne
- spotkania z ciekawymi ludźmi (pogadanki, prelekcje, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego i przedsiębiorczości.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja :

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły,)

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas

Logopeda:

- przeprowadza badania wstępne, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma,
- diagnozuje logopedycznie oraz organizuje pomoc logopedyczną,
- prowadzi terapię logopedyczną indywidualną i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
- organizuje pomoc logopedyczną dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogiem i nauczycielami uczącymi oraz prowadzącymi zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracuje z najbliższym środowiskiem ucznia,
- wspiera działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli,

Nauczyciele:

- realizują programy nauczania, wychowania i opieki w przydzielonych mu klasach wg jego najlepszej wiedzy i woli
- realizują zadania organizacyjne wyznaczone w planie pracy szkoły
- mają obowiązek uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego podnosząc swoje umiejętności
- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- dbają o pomoce naukowe oraz sprzęt szkolny
- w ocenianiu uczniów kierują się bezstronnością i obiektywizmem, sprawiedliwie traktują wszystkich uczniów
- mogą tworzyć zespoły przedmiotowe (nauczyciele danego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych)
- odpowiadają za poziom wyników nauczania i wychowania powierzonych mu uczniów
- prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno-wychowawczym szkoły
- inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym

Wychowawcy klas:

- organizują i prowadzą zajęcia wychowawczo-dydaktyczne w powierzonej grupie opartej na pełnej znajomości dziecka i środowiska rodzinnego
 - prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno-wychowawczym powierzonej grupy
 - współpracują ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną i profilaktyczną
 - dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
 - wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
 - dbają o pomoce dydaktyczne, sprzęt, klaso-pracownię i wystrój estetyczny sali
 - organizują zebrania wywiadowcze i prowadzą pedagogizację rodziców
 - dbają o kulturalny rozwój ucznia poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wycieczek krajoznawczo-turystycznych
 - rozwijają samodzielność i poczucie odpowiedzialności wychowanków poprzez poznawanie różnych dróg dochodzenia do źródeł wiedzy, aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych
 - otaczają opieką każdego ucznia, rozwijają talenty i zainteresowania poprzez udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
 - mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
 - uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
 - kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
 - dbają o postawę patriotyczną uczniów poprzez poszanowanie symboli narodowych, opiekę nad miejscami pamięci narodowej,
 - realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły
 - współpracują z wszystkimi wychowawcami i nauczycielami uczącymi w szkole
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy
- wyrażają swoją opinię na temat zachowania uczniów
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

2. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

3. Rodzice mają prawo do:

- wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii,
- określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
- uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

4. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- zebrania rodziców, które odbywają się:
 - w połowie września, w połowie listopada i na koniec I półrocza
 - w połowie marca i kwietnia

mają na celu omówienie spraw organizacyjnych klasy, osiągnięć szkolnych uczniów, trudności nauczycieli w nauczaniu i wychowaniu, zapoznanie się z programem nauczania, metodami jego realizacji, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, statutem szkoły

- spotkania rodziców z nauczycielami,
- kontakty indywidualne z wychowawcą,
- wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie w formie listu) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczenia wyposażenia,
- rozmowy telefoniczne,
- notatka w dzienniczku lub zeszyty ucznia,
- zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach półrocznych.

5. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.

6. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.

7. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

VIII. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

W celu wspierania procesu wychowawczego uczniów szkoła współpracuje z :

1. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
2. Komendą Powiatową Policji
3. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
4. Starostwem Powiatowym
5. Biblioteką Publiczną
6. Powiatowym Centrum Pomocy w Rodzinie

IX. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
 - systematycznie odrabiają prace domowe
 - nie spóźniają się na lekcje
 - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
 - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
 - używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
 - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
 - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
 - są tolerancyjni wobec innych
 - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)

- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
 - nie biją innych
 - nie namawiają do bicia
 - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
 - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
 - nie wykonują samosądów
 - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
 - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
 - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
 - nie popychają się
 - nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
 - nie obmawiają nikogo
 - nie potępiają nikogo
 - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
 4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
 - szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków)
 - nie kołyszają się na krzesłach
 - nie grają w piłkę na korytarzu
 - nie siadają na ławkach w klasie
 - nie trzaskają drzwiami
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
 - nie przesiadują w toalecie
 - nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
 - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem
 5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
 - szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
 - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
 - nie niszczą gazetek
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza
 6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
 7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
 8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

X. POSTAWY I ZACHOWANIA ASPOŁECZNE

1. Skutki niezaspokajania potrzeb dziecka:
 - stan napięcia
 - przykre emocje
 - poczucie wewnętrznej pustki
2. Źródła powstawania zachowań i postaw społecznych

Zachowania aspołeczne

- frustracja, której objawem jest niezadowolenie, zdenerwowanie, przygnębienie, poczucie krzywdy lub zawodu
- depresja polegająca na wystąpieniu utrzymującego się przez dłuższy czas przykrego stanu emocjonalnego
- agresja będąca formą reakcji wywołanej przez frustrację
- regresja polegająca na cofnięciu się pod wpływem frustracji na wcześniejszy poziom rozwoju
- fiksacja powodująca zahamowanie rozwoju społecznego dziecka na poziomie odpowiadającym okresowi życia

Postawy aspołeczne

- bierność, nieśmiałość społeczna
- zahamowanie społeczne
- poczucie mniejszej wartości
- agresja słowna, fizyczna, psychiczna
- schizofrenia (złośliwość)
- arogancja
- ignorancja
- brak tolerancji
- egocentryzm
- skłonność do nałogów (palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie narkotyków)

3. Weryfikowanie zachowań i postaw aspołecznych ucznia

- przestaje czynnie uczestniczyć w lekcjach i nie wywiązuje się ze swych obowiązków szkolnych
- nie uczestniczy we wspólnych zabawach, izoluje się i tworzy idealny nierealny świat marzeń, będący namiastką rzeczywistego zaspokajania potrzeb
- bije i dokucza innym dzieciom niszczy określone przedmioty
- impulsywnie reaguje, np. krzykiem, płaczem, tupaniem
- zachowuje się infantylnie (dziecinnie)
- unika kontaktów z rówieśnikami
- nie bierze udziału w zespołowych grach i wycieczkach
- wykazuje trudności w przystosowaniu się do nowego otoczenia
- występują u niego stany lękowe, zaburzenia nerwicowe typu: drżenie rąk, jąkanie się, zaczerwienienie policzków
- dokonuje zawyżonej lub zaniżonej samooceny
- inicjuje kłótnie, przezywa, wyśmiewa, skarży, rozprzestrzenia złośliwe plotki i pomówienia
- cechuje go brak zdyscyplinowania
- narusza zasady regulaminu szkolnego oraz normy współżycia obowiązujące w danej społeczności
- przejawia kult siły i przemocy oraz dążenie do osobistego sukcesu nawet ze szkodą dla innych
- występują u niego ataki szału, przejawiające się gwałtownym, niekontrolowanym zachowaniem agresywnym i używaniem wulgaryzmów
- przejawia skłonności do nałogów
- wagaruje

XI. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- „Sprzątanie świata”
- Pasowanie na ucznia i ślubowanie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Zmarłych
- Święto Niepodległości
- „Andrzejkki”
- Spotkanie wigilijne
- Dzień Patrona Szkoły
- Choinka Noworoczna
- Dzień Kobiet
- Dzień Samorządności
- Światowy Dzień Zdrowia
- Światowy Dzień Ziemi
- Konstytucja 3 Maja
- Dzień Przyrodniczy
- Dni Języków Obcych
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

Ponadto w tradycji szkoły mieszczą się;

- utrzymanie Kąćka Patrona
- składanie kwiatów w miejscach pamięci narodowej
- udział w uroczystościach środowiskowych
- przesłanie listów gratulacyjnych dla rodziców na zakończenie roku szkolnego
- wyróżnianie i nagradzanie uczniów za szczególne osiągnięcia
- przyznawanie honorowego tytułu „Przyjaciel Szkoły”
- prowadzenie kroniki szkoły
- jubileuszowe spotkania
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- rajdy „Szlakiem Kompanii Powidzkiej 1918r”
- pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelnika
- turniej „Mamo Tato baw się z nami”
- Mikołaj na sportowo z Nikolausem
- festyn rodzinny przedszkola oraz klas I-III Szkoły Podstawowej
- spotkania z filharmonią poznańską
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- udział w akcjach organizowanych przez Koło Łowieckie „Łoś”
- dofinansowanie wycieczki dla uczniów kończących szkołę

XII. MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO

ABSOLWENT NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- odróżnia dobro od zła,

- obdarza uwaga dzieci i dorosłych, aby zrozumieć co do niego mówią i czego oczekują,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,
- wie jak ważna jest praca i nauka w życiu człowieka,
- wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc, zna numery alarmowe,
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnąć kultury,
- jest tolerancyjny w stosunku do innych osób,
- w zakresie dydaktyki spełnia wszystkie wymagania edukacyjne.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,
- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
- szanuje własność cudzą i własną,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino),
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.

ABSOLWENT GIMNAZJUM

- jest wszechstronnie wykształcony,
- samodzielnie i w krytyczny sposób korzysta ze źródeł informacji,
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu i uczestnictwa w kulturze,
- zna wartości związane z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym,
- potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,
- umie współpracować i współżyć z innymi ludźmi,
- ma poczucie własnej wartości,
- rozwiązuje problemy metodami aprobowanymi przez środowisko,
- zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązywania,
- jest aktywny, chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra,
- cechuje go twórczość, asertywność, wrażliwość na sprawy ogólnoludzkie,
- jest świadomy, odpowiedzialny, nieanonimowy,

- szanuje prawa innego człowieka,
- jest zadbany, przygotowany do prowadzenia zdrowego stylu życia.

XIII. CEREMONIAŁ SZKOLNY

SZTANDAR SZKOLNY

Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski - Narodu - Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym, flagowym i delegacji to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

SKŁAD OSOBOWY POCZTU SZTANDAROWEGO:

- Chorąży - uczeń klasy gimnazjalnej lub najstarszej klasy szkoły podstawowej;
- Asysta - dwie uczennice klasy gimnazjalnej lub najstarszej klasy szkoły podstawowej.

SKŁAD OSOBOWY POCZTU FLAGOWEGO I DELEGACJI DO KĄCIKA PATRONA

- Stanowi po trzech uczniów najstarszych klas szkoły podstawowej i gimnazjum w strojach apelowych

INSYGNIA POCZTU SZTANDAROWEGO:

- ciemnozielone peleryny obszyte żółtą taśmą oraz birety z żółtym frędzlem
- biało - czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry;
- białe rękawiczki.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie (stroje apelowe).

- Uczeń - ciemny garnitur, biała koszula.
- Uczennice - białe bluzki i ciemne spódnice.

Kandydatury składu są przedstawione przez zainteresowane samorządy i wychowawców klas na czerwcowej Radzie Pedagogicznej i przez nią zatwierdzone. Kadencja pocztu, delegacji trwa jeden rok - począwszy od ślubowania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego. Opiekunowie Samorządu Szkolnego dbają o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami. Po ukończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do kroniki szkoły oraz publicznie są im wręczane pamiątkowe nagrody. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

UDZIAŁ SZTANDARU W UROCZYSTOŚCIACH NA TERENIE SZKOŁY.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

Uroczystości rocznicowych –

- Konstytucji 3 Maja i Święta Niepodległości, Święta Patrona Szkoły

Ceremonii szkolnych:

- Ceremonii rozpoczęcia roku szkolnego Szkoły podstawowej i Gimnazjum
- Ceremonii pasowania klas pierwszych Szkoły Podstawowej i Gimnazjum
- Ceremonii zakończenia i ślubowania klas kończących Szkołę Podstawową i Gimnazjum.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem sztandaru ustala się następujące chwytły sztandaru:

Postawy	Opis chwytły sztandaru
Postawa "zasadnicza" Bacność Wstęp	Sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciśnięty do ciała. Lewa ręka jak w postawie "zasadniczej".
Postawa "spocznij" Spocznij	Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij"
Postawa "na ramię" Wyprowadź, Wprowadź	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 ⁰ . Płat sztandaru musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
Postawa "prezentuj" Występ	Z postawy "zasadniczej" chorąży podnosi prawą ręką sztandar do położenia przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytą drzewce sztandaru tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą ręką drzewce sztandaru do położenia pionowego przy prawym ramieniu. Lewa dłoń chwytą drzewce poniżej prawego barku.
Salutowanie sztandarem w miejscu Do Hymnu	Wykonuje się z postawy "prezentuj"; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45 ⁰ . Po czasie "salutowania" przenosi sztandar do postawy "prezentuj"
Salutowanie sztandarem w marszu	Z położenia "na ramię" w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: "na prawo patrz" - pochyla sztandar; "bacność" - bierze sztandar na ramię.

ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO

Bacność! (uczestnicy przybierają postawę zasadniczą)

Poczet sztandarowy, poczet flagowy, delegacja do Kącika Patrona –Wprowadź (począty i delegacja wchodzi kolejno ustawiając się w jednej linii przodem do publiczności)

Przewodniczący klas przygotowują raport. Spocznij. (przewodniczący przygotowują raport, pozostali stoją)

Przewodniczący klas do raportu- Występ.(składanie raportów przez przewodniczących przewodniczącemu Samorządu Uczniowskiego, pozostali stoją w postawie zasadniczej)
Spocznij. Raport wstęp.(przewodniczący klas wstępują do szeregu)

Bacność! Na wprost do raportu patrz.(przewodniczący Samorządu Uczniowskiego składa Dyrektorowi raport następującej treści:

Przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego zgłasza Dyrektorowi Szkołę Podstawową I Gimnazjum im. Kompanii Powidzkiej 1918r na uroczystym apelu Rozpoczęcia Roku Szkolnego 20../20.. Stan klas Szkoły Podstawowej nieobecnych.....Stan Gimnazjum nieobecnych

Spocznij.(uczestnicy przyjmują postawę wolną)

Poczet sztandarowy, poczet flagowy, delegacja do Kącika Patrona –Występ (uczestnicy robią krok w przód)

Bacność! Do Hymnu. (uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą i śpiewają hymn państwowy; poczet sztandarowy opuszcza sztandar w przód do 45°- postawa prezentuj)

Po Hymnie! (uczestnicy przyjmują postawę wolną)

Poczet flagowy i delegacja do kącika patrona - Wyprowadź

(uczestnicy przyjmują postawę wolną, poczet flagowy i delegacja składają kwiaty w Kąciku Patrona)

Poczet sztandarowy- Wstęp (krok w tył)

Proszę panią Dyrektor o zabranie głosu

Proszę zaproszonych gości o zabranie głosu

Bacność. Poczet sztandarowy - Wyprowadź

Zapraszam na program artystyczny.

Dziękujemy.

.....

UROCZYŚTOŚĆ PRZYRZECZENIA-PASOWANIA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Bacność! (uczestnicy przybierają postawę zasadniczą)

Poczet sztandarowy, poczet flagowy, delegacja do Kącika Patrona –Wprowadź (poczty i delegacja wchodzi kolejno ustawiając się w jednej linii przodem do publiczności)

Przewodniczący klas przygotowują raport. Spocznij. (przewodniczący przygotowują raport, pozostali stoją)

Przewodniczący klas do raportu- Występ.(składanie raportów przez przewodniczących przewodniczącemu Samorządu Uczniowskiego, pozostali stoją w postawie zasadniczej)

Spocznij. Raport wstęp.(przewodniczący klas wstępują do szeregu)

Bacność! Na wprost do raportu patrz.(przewodniczący Samorządu Uczniowskiego składa Dyrektorowi raport następującej treści:

Przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego zgłasza Dyrektorowi Szkołę Podstawową im. Kompanii Powidzkiej 1918r na uroczystym apelu Przyrzeczenia klasy I Szkoły Podstawowej Stan klas I-III Szkoły Podstawowej nieobecnych.....

Spocznij.(uczestnicy przyjmują postawę wolną)

Poczet sztandarowy, poczet flagowy, delegacja do Kącika Patrona –Występ (uczestnicy robią krok w przód)

Baczność! Do Hymnu. (uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą i śpiewają hymn państwowy; poczet sztandarowy opuszcza sztandar w przód do 45°- postawa prezentuj)

Po Hymnie! (uczestnicy przyjmują postawę wolną)

Poczet flagowy i delegacja do kącika patrona - Wyprowadź

(uczestnicy przyjmują postawę wolną, poczet flagowy i delegacja składają kwiaty w Kąciku Patrona)

Poczet sztandarowy- Wstęp (krok w tył)

Proszę panią Dyrektor o zabranie głosu

Proszę o powstanie. Proszę uczniów klasy pierwszej o wystąpienie.

Baczność! Poczet sztandarowy – Występ (krok w przód- postawa prezentuj)

Uczniowie klasy pierwszej do przyrzeczenia - Występ (dzieci robią krok w przód, uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą)

Baczność! Do przyrzeczenia.(poczet sztandarowy opuszcza sztandar- postawa prezentuj, uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą, a ślubujący wyciągają prawą rękę w stronę sztandaru lub mają zgiętą z dwoma palcami do góry)

Wychowawca czyta treść ślubowania:

„Jestem małym Polakiem.

Kocham moją ojczyznę.

Pragnę dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły.

Przyrzekam być dobrym kolegą.

Przyrzekam być przyjacielem zwierząt i roślin.

Będę starał się swą nauką i zachowaniem,

Sprawić radość rodzicom i nauczycielom.

Przyrzekam (ślubujący powtarzają jednogłośnie wers za wersem)

Po przyrzeczeniu. (sztandar robi krok w tył- postawa zasadnicza; uczestnicy przyjmują postawę wolną a dzieci opuszczają rękę)

Przedstawiciel I klasy Szkoły Podstawowej zwraca się do Pani Dyrektor;

Pani Dyrektor

My najmłodsze dzieci w szkole- zwracamy się z prośbą o przyjęcie nas do grona uczniów Szkoły Podstawowej im. Kompanii Powidzkiej 1918r w Powidzu.

(uczniowie wręczają symboliczną kredkę lub pióro)

Przew. Złożyliście ślubowanie. Od tej chwili jesteście członkami naszej szkolnej społeczności. Rozpoczynamy teraz pasowanie na ucznia klasy pierwszej. Aktu pasowania dokona Dyrektor naszej szkoły.

Do pasowania.. (pasowani przyjmują postawę zasadniczą, uczestnicy również; dyrektor pasuje uczniów przez symboliczne dotknięcie ołówkiem lewego ramienia dziecka)

Po pasowaniu. (pasowani przyjmują postawę wolną, uczestnicy również)

Proszę panią Dyrektor i wychowawcę klasy o wręczenie legitymacji szkolnych oraz drobnych upominków, które będą przypominały o tym wydarzeniu. (wręczenie legitymacji w kolejności alfabetycznej)

Bacność. Poczёт sztandarowy – Wyprowadź (postawa na ramię)

Program artystyczny

.....

UROCZYSTOŚĆ PRZYRZECZENIA- PASOWANIA KLASY I GIMNAZJUM

Bacność! (uczestnicy przybierają postawę zasadniczą)

Poczёт sztandarowy, poczёт flagowy, delegacja do Kącika Patrona –Wprowadź (poczty i delegacja wchodzi kolejno ustawiając się w jednej linii przodem do publiczności)

Przewodniczący klas przygotowują raport. Spocznij. (przewodniczący przygotowują raport, pozostali stoją)

Przewodniczący klas do raportu- Wystąp. (składanie raportów przez przewodniczących przewodniczącemu Samorządu Uczniowskiego, pozostali stoją w postawie zasadniczej)

Spocznij. Raport wstąp. (przewodniczący klas wstępują do szeregu)

Bacność! Na wprost do raportu patrz. (przewodniczący Samorządu Uczniowskiego składa Dyrektorowi raport następującej treści:

Przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego zgłasza Dyrektorowi Szkołę Podstawową im. Kompanii Powidzkiej 1918r na uroczystym apelu Przyrzeczenia klasy I Gimnazjum . Stan klas I-III Gimnazjum nieobecnych.....

Spocznij. (uczestnicy przyjmują postawę wolną)

Poczёт sztandarowy, poczёт flagowy, delegacja do Kącika Patrona –Wystąp (uczestnicy robią krok w przód)

Bacność! Do Hymnu. (uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą i śpiewają hymn państwowy; poczёт sztandarowy opuszcza sztandar w przód do 45° - postawa prezentuj)

Po Hymnie! (uczestnicy przyjmują postawę wolną)

Poczёт flagowy i delegacja do kącika patrona - Wyprowadź

(uczestnicy przyjmują postawę wolną, poczёт flagowy i delegacja składają kwiaty w Kąciku Patrona)

Poczёт sztandarowy- Wstąp (krok w tył)

- Proszę panią dyrektor o zabranie głosu

Bacność! Poczёт sztandarowy – Wystąp (krok w przód- postawa prezentuj)

Uczniowie klasy pierwszej do przyrzeczenia - Wystąp (młodzież robi krok w przód, uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą)

Bacność! Do przyrzeczenia. (poczёт sztandarowy opuszcza sztandar- postawa prezentuj, uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą, a ślubujący wyciągają prawą rękę w stronę sztandaru lub mają zgiętą z dwoma palcami do góry)

Wychowawca czyta treść roty:

„My uczniowie nowo wstępujący w mury Gimnazjum uroczymy przyrzekamy:

- sumiennie wypełniać obowiązki ucznia
- zdobywać wiedzę doskonaląc własną osobowość
- być odpowiedzialnym za swoje słowa, sądy i czyny
- nie splamić honoru szkoły ani klasy.

Uświadamiamy sobie, że przekraczając progi szkoły stajemy się członkami wielkiej szkolnej rodziny. Postaramy się swoją postawą pomagać wychowawcom, służyć koleżankom i kolegom. Przyrzekamy wkroczyć w te mury z godnością i nie splamić się czynem niegodnym ucznia.”

Przyrzekamy! (młodzież powtarza jednoگłosnie wers za wersem)

Po przyrzeczeniu. (sztandar robi krok w tył- postawa zasadnicza; uczestnicy przyjmują postawę wolną a młodzież opuszcza rękę)

Proszę panią Dyrektorkę i wychowawcę klasy o wręczenie legitymacji szkolnych oraz drobnych upominków, które będą przypominały o tym wydarzeniu. (wręczenie legitymacji w kolejności alfabetycznej)

Baczność. Poczet sztandarowy – Wprowadź (postawa na ramię)

Program artystyczny

.....

UROCZYŚĆ ŚLUBOWANIA KLAS KOŃCZĄCYCH SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ I GIMNAZJUM

Baczność! (uczestnicy przybierają postawę zasadniczą)

Poczet sztandarowy, poczet flagowy, delegacja do Kącika Patrona –Wprowadź (poczyty i delegacja wchodzi kolejno ustawiając się w jednej linii przodem do publiczności)

Przewodniczący klas przygotowują raport. Spocznij. (przewodniczący przygotowują raport, pozostali stoją)

Przewodniczący klas do raportu- Wystąp. (składanie raportów przez przewodniczących przewodniczącemu Samorządu Uczniowskiego, pozostali stoją w postawie zasadniczej)

Spocznij. Raport wstąp. (przewodniczący klas wstępują do szeregu)

Baczność! Na wprost do raportu patrz. (przewodniczący Samorządu Uczniowskiego składa Dyrektorowi raport następującej treści:

Przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego zgłasza Dyrektorowi Szkołę Podstawową i Gimnazjum im. Kompanii Powidzkiej 1918r na uroczystym apelu zakończenia roku szkolnego 20../20.. Stan szkoły podstawowej..... nieobecnych....., stan gimnazjum nieobecnych.....

Spocznij. (uczestnicy przyjmują postawę wolną)

Poczet sztandarowy, poczet flagowy, delegacja do Kącika Patrona –Wystąp (uczestnicy robią krok w przód)

Baczność! Do Hymnu. (uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą i śpiewają hymn państwowy; poczet sztandarowy opuszcza sztandar w przód do 45°- postawa prezentuj)

Po Hymnie! (uczestnicy przyjmują postawę wolną)

Poczet flagowy i delegacja do kącika patrona - Wyprowadź

(uczestnicy przyjmują postawę wolną, poczet flagowy i delegacja składają kwiaty w Kąciku Patrona)

Poczet sztandarowy- Wstęp (krok w tył, włożenie sztandaru do stojaka)

- Proszę panią dyrektor o zabranie głosu
- Proszę zaproszonych gości o zabranie głosu

Bacność! Poczet sztandarowy – Występ (krok w przód- postawa prezentuj)

Uczniowie klasy szóstej do ślubowania - Występ (młodzież robi krok w przód, uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą)

Bacność! Do ślubowania.(poczet sztandarowy opuszcza sztandar- postawa prezentuj, uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą, a ślubujący wyciągają prawą rękę w stronę sztandaru lub mają zgiętą z dwoma palcami do góry)

Wychowawca czyta treść roty

„My absolwenci Szkoły Podstawowej/Gimnazjum im. Kompanii Powidzkiej 1918r. Naszej Ojczyźnie i Tobie Szkoło Ślubujemy:

Zawsze pracować sumiennie i uczciwie,

Czynnie współuczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym kraju,

Godnie wypełniać obowiązki młodego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej”.

Ślubujemy! (młodzież powtarza jednogłośnie wers po wersie)

XIV. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Troska o estetykę klasy i szkoły.
2. Organizowanie klasy jako grupy społecznej.
3. Nauka samorządności, umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności
4. Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo ucznia
5. Życie w najbliższym środowisku lokalnym.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji w szkole.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
8. Książka – mój przyjaciel.
9. Znaczenie przyrody w życiu człowieka i konieczność jej ochrony.
10. Kształtowanie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”

XV. ZAŁĄCZNIKAMI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SĄ

- plany pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych
- plan pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej szkoły
- plan pracy Samorządu Uczniowskiego
- harmonogram imprez i uroczystości szkolnych
- plan wycieczek i imprez turystycznych
- zadania wychowawcze biblioteki i roczny plan pracy świetlicy szkolnej