|  |
| --- |
| SZKOŁA PODSTAWOWA W POWIDZU |
| PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY |
| *ROK SZKOLNY 2020/2021* |

|  |
| --- |
|  |

*.*

*Wersja znowelizowana po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 08 września 2020 roku. Zatwierdzona do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 08 września 2020 roku*

**SPIS TREŚCI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Wstęp** |  |
| **II.** | **Podstawowe dokumenty prawne regulujące istotę działań wychowawczych i zobowiązania nauczycieli i wychowawców wobec wychowanków** |  |
| **III.** | **Charakterystyka sylwetki absolwenta** |  |
| **IV.** | **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.** |  |
| **V.** | **Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły** |  |
|  | 1. **Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zadaniai formy realizacji** |  |
|  | 1. **Osoby zaangażowane w realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego** |  |
|  | 1. **Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych** |  |
| **VI.** | **Kalendarz imprez szkolnych i uroczystości** |  |
| **VII.** | **Ewaluacja** |  |
| **VIII.** | **Załączniki:**   1. **Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.** |  |

**I. WSTĘP**

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły integruje prowadzone w ostatnich latach w szkole działania z obszaru wychowania i profilaktyki zgodnie z poniższymi definicjami tych dwóch kluczowych terminów:   
- *Wychowanie* zgodnie z art. 1 pkt. 3 ustawy – Prawo Oświatowe to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”;   
- *Profilaktyka*- nawiązując do koncepcji Z.B. Gasia - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowanka, obejmująca trzy obszary działania:   
 \* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego  
 prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej   
 zaradności),  
 \* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój   
i dezorganizują zdrowy styl życia,   
 \* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi dezorganizują zdrowy styl życia.   
Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy z obszaru wychowania i profilaktyki skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Program jest spójny i harmonizuje z:

- przedmiotami nauczania,   
- godzinami do dyspozycji wychowawcy,   
- zajęciami pozalekcyjnymi.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły, rodziców i nauczycieli.  
Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

1. **PODSTAWOWE DOKUMENTY PRAWNE REGULUJĄCE ISTOTĘ DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I ZOBOWIĄZANIA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW WOBEC WYCHOWANKÓW:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72);
* Powszechna Deklaracja praw Człowieka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych ;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
* Karta Nauczyciela;
* Programy narodowe i krajowe z obszaru profilaktyki i ochrony zdrowia

1. **CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Powidzu od wielu już lat bada oczekiwania rodziców względem nauczania i wychowania, systematycznie ocenia potencjał i możliwości rozwojowe uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych za pomocą wielu wystandaryzowanych, a także osobiście wypracowanych narzędzi, analizuje zasoby społeczne, w których wzrastają uczniowie oraz zasoby szkoły (potencjał zespołu nauczycieli i bazę materialną oraz potrzeby w tym zakresie).   
Powyższe działania umożliwiły gronu pedagogicznemu na sformułowanie sylwetki absolwenta opuszczającego mury Szkoły Podstawowej w Powidzu, który powinien w poniższych sferach posiadać wiedzę, umiejętności oraz przyjmować postawy takie jak:

|  |  |
| --- | --- |
| SFERA | WIEDZA , UMIEJĘTNOŚCI, POSTAWY |
| Fizyczna | - posiadać wiedzę o zdrowym stylu życia w zakresie odżywiania, higieny, organizacji zrównoważonej aktywności fizycznej; - mieć świadomość korzyści ze zdrowego sposobu życia (odżywiania i aktywności fizycznej);  - posiadać wiedzę na temat zagrożeń na drodze rozwoju (leki, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze, uzależnienia od mediów),  - mieć ukształtowane podstawowe prozdrowotne wzorce konsumpcyjne oparte na umiejętnościach samokontroli , przyjętych zdrowych normach i pożądanych wartościach; |
| Emocjonalna | - znać emocje i uczucia, potrafić je nazwać, konstruktywnie wyrażać, rozumieć uczucia innych ludzi, |
| Intelektualna | - wykazywać się ciekawością poznawczą , odkrywczością, kreatywnością |
| Społeczna | - potrafić prawidłowo wypełniać role społeczne: dziecka, ucznia, kolegi, sąsiada, obywatela, - mieć dobrze rozwinięte umiejętności interpersonalne pozwalające na budowanie bliskich relacji z ludźmi (umiejętności z zakresu komunikacji – m.in. stosowanie parafrazy, komunikatu JA, nawiązywania i podtrzymywania rozmowy, włączania się do grupy, umiejętności asertywne – wyrażania własnych opinii, potrzeb z poszanowaniem innych ludzi ),  - być sprawczym - potrafić wyznaczać cele i dążyć do ich realizacji, podejmować konstruktywne decyzje w oparciu o umiejętność przewidywania ich skutków, być pozytywnie nastawionym do życia, posiadać motywację do podejmowania wyzwań,  - posiadać umiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,  - potrafić zachować się asertywnie w sytuacjach niekonstruktywnych nacisków rówieśniczych, - mieć pozytywnie ukształtowaną samoocenę: znać siebie – swoje słabe i mocne strony, akceptować siebie,  - aktywnie włączać się w życie szkoły i społeczności lokalnej |
| Duchowa | - być sumiennym, odpowiedzialnym, prawdomównym, dobrym, szanować innych ludzi,  - okazywać szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej, religii  - być wrażliwym na piękno przyrody |

1. **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.**

Dokonując analizy sytuacji dotychczasowych działań w sferze wychowawczej i profilaktycznej placówki stwierdzić należy, że w szkole utrzymuje się wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów i wysoki poziom nauczania, co potwierdzają wyniki ankiet, wewnętrznych analiz oraz sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Szkoła jest nowoczesną placówką, przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie, nastawionych na osiąganie sukcesów. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczniowie korzystają z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności przy wsparciu wykwalifikowanej, kompetentnej, zaangażowanej i odpowiedzialnej kadry pedagogicznej, stosującej nowoczesne metody nauczania i wychowania.   
W szkole występują niestety również czynniki ryzyka na drodze rozwoju uczniów, które placówka stara się systematycznie badać i monitorować. Na podstawie diagnoz przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/20, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku oraz wstępnych diagnoz klas w bieżącym roku szkolnym 2020/21 wyłoniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

|  |  |
| --- | --- |
| **CZYNNIKI CHRONIĄCE** | **CZYNNIKI RYZYKA** |
| Mała szkoła, dobra znajomość każdego ucznia przez nauczycieli, dobry przepływ informacji między nauczycielami | Zachowania agresywne i przemocowe, których doświadczył co 4. uczeń. |
| Mało liczne klasy (możliwość większej indywidualizacji nauczania) | Anonimowość zachowań agresywnych i tym samym brak możliwości skutecznej interwencji, wdrażania konsekwencji itp. |
| Wysoki poziom nauczania (bardzo dobre wyniki egzaminów ósmoklasisty ) | Niedostateczny nadzór nauczycieli podczas przerw na boisku i w toaletach. |
| 80% uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie | Uczniowie nie potrafią kreatywnie myśleć, wielu uczniów oczekuje strukturalizowania zadań, wskazywania kolejnych czynności do wykonania |
| Wiedza uczniów nt. zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych. | Subiektywnie odczuwany przez uczniów łatwy dostęp do zakupu narkotyków |
| Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego | Niska motywacja do nauki. |
| Rodzice oraz środowisko lokalne są ważnymi współorganizatorami życia szkoły. | Brak poszanowania osób starszych przedstawiany jako tzw. „zbytnie bratanie się”, czyli przekraczanie granic w relacjach z osobami dorosłymi, |
| Liczne projekty dodatkowo realizowane w szkole wspierające funkcję wychowawczo-profilaktyczną szkoły, rodzin z grupy ryzyka. | Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem rodzinnym:  - Brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,  - Nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie  z portali społecznościowych,  - Niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami rodzinnymi)  -Brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),  -Konflikty między rodzicami ( separacje, rozwody…),  - Problem alkoholowy w rodzinie.  - Problemy ze zdrowiem psychicznym (uczniowie pod opieką lekarza psychiatry) |
| Zatrudnianie przez szkołę specjalistów: psychologa, pedagoga (terapeuty poznawczo-behawioralnego), logopedy. | Problem nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii (komputer, telefon) prawdopodobnie jest obecnie większy w związku z prowadzonym nauczaniem zdalnym i ilością czasu spędzaną przez uczniów przed komputerem. |
|  | W związku z pandemią trudniejszy dostęp do lekarza psychiatry, terapii dla uczniów korzystających dotychczas z pomocy specjalistycznej przy równoczesnym nasileniu się problemów ze zdrowiem psychicznym. |

Powyższe czynniki chroniące szkoła będzie starała się wzmacniać, a czynniki ryzyka osłabiać bądź eliminować poprzez działania ujęte w niniejszym Programie.

1. **STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY:**
2. **Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zadania i formy realizacji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| 1. 1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego rozwoju (w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym); | - przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych  - umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań  - dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych  - kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych  - rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie  - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów  - opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka  - stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego  - wyrównywanie szans edukacyjnych  - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu  - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji  - indywidualizacja. | organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i innych  indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno –wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów  indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi   * realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach   organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych  dla kraju rocznic  prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, tablica osiągnięć dzieci) udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów  współpraca z rodzicami  zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne  gimnastyka korekcyjna  koła zainteresowań. |
| 1. 2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie. | - kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości  przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych  kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi, - tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły  kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań, - przygotowanie do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami, - integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, - włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły - kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych, - kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci, - zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych  wychowawczo i zaniedbanych, - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, - uwrażliwianie na krzywdę innych i wzmacnianie chęci niesienia im pomocy, przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społeczności lokalną, - zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym, - stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi, - wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godności duma narodowa, uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych, - pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem, - wdrażanie postaw asertywnych (używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające), - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu), - zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata, - kształtowanie postaw patriotycznych, - kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów. | działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych  zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”  zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli  zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, przedstawiciel PCK itp.)  zajęcia z rodzicami (dni otwarte dla rodziców )  konsultacje indywidualne  organizacja pomocy koleżeńskiej  wycieczki klasowe  udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych  udział w akcjach charytatywnych  udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych  organizacja i udział w imprezach sportowych  redagowanie gazetki szkolnej |
| 1. 3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. | uczenie technik wspomagających uczenie się  rozwijanie umiejętności organizacji czasu wolnego  rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów - kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji  ***-*** tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego - uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie  stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań  - stosowanie technologii informacyjnej i multimedialnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej - kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych  realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego  stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych  wdrażanie zasad savoir – vivre | konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady  indywidualizacja pracy szkolnej i domowej  zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna  zajęcia multimedialne  zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań  udział w projektach społecznych i edukacyjnych  korzystanie z Internetu   * wykorzystywać nowoczesne techniki nauczania   akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe  spotkania z pielęgniarką szkolną  programy profilaktyczne  spotkania z ciekawymi ludźmi (pogadanki, prelekcje, filmy)  karta rowerowa  imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe |
| 1. 4. Promowanie zdrowego stylu życia, ukształtowanie postawy wolnej od nałogów. Przeciwdziałanie przemocy i agresji oraz uczenie konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | - ochrona uczniów przed wszelkimi zagrożeniami w rozwoju; troska o bezpieczeństwo i podnoszenie jego poziomu (uzależnienie od telefonów, cyberprzemoc)  - przestrzeganie procedur związanych z Covid-19  - oddziaływanie na świadomość uczniów i rodziców poprzez informowanie o różnorodności zagrożeń dla zdrowia człowieka  - kształtowanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się nieodpowiedniemu zachowaniu - zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego uczniów, zwiększenie ich poczucia bezpieczeństwa i akceptacji szkoły - eliminowanie przemocy i zachowań agresywnych - kształtowanie zdolności dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi. - propagowanie zdrowego stylu życia  - wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji o aktywnym, pożytecznym i zdrowym spędzaniu czasu wolnego  - uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych  - budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia - zaangażowanie do pracy nad programem wszystkich nauczycieli oraz włączanie w realizację innych pracowników szkoły  - podnoszenie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia ucznia przez osoby sprawujące nad nim opiekę – rodziców  - kontynuacja współpracy z instytucjami wspomagającymi wychowanie i Gminną Komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych  - budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych  - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowanie kompetencji społecznych  - kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji z mas mediów.  - stwarzanie warunków umożliwiających uczniom niepełnosprawnym pełną integrację z grupą. | * zajęcia dydaktyczno - wychowawcze dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień * Zajęcia praktyczne zorientowane na eliminację stresu, lęku i upokorzenia. * Organizowanie zajęć pozalekcyjnych celem zagospodarowania czasu wolnego. * Prowadzenie zajęć stymulujących prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny, moralny i emocjonalny - koła zainteresowań. * Pogadanki i prelekcje dla rodziców – wspomaganie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych. * Dostosowanie tematyki spotkań z rodzicami do aktualnych zagadnień poruszanych na lekcjach wychowawczych. * Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze. * Współpraca z funkcjonariuszami policji, poradni itp. * Poruszanie zagadnień na zajęciach lekcyjnych przygotowujących do krytycznego odbioru programów medialnych i internetowych. * Prelekcje, pogadanki wychowawców, specjalistów i pedagoga, filmy dydaktyczne na temat przyczyn i skutków zażywania środków psychoaktywnych, sterydów, picia alkoholu, palenia tytoniu. * Udział nauczycieli w różnorodnych formach szkolenia przybliżających treści profilaktyczne. |

1. **Osoby zaangażowane w realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**Dyrekcja :**

dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,   
współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,   
stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,   
czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,   
promujące doskonalenie zawodowe pracowników zgodnie z potrzebami szkoły,   
dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, wdrażanie procedur dotyczących Covid – 19 itp),

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
* wspomaga nauczycieli w diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w szkole lub w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
* udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
* działa na rzecz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjowania różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjnych i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uzdolnień uczniów;
* ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

**Logopeda:**

• odpowiada za diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

* prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
* podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy rodzicami uczniów;
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Nauczyciele:**

realizują programy nauczania, wychowania i opieki w przydzielonych im klasach,   
realizują zadania organizacyjne wyznaczone w planie pracy szkoły,   
mają obowiązek uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego podnosząc swoje umiejętności,   
powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście,  
mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,   
wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,   
udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,  
kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,   
odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.   
dbają o pomoce naukowe oraz sprzęt szkolny,   
w ocenianiu uczniów kierują się bezstronnością i obiektywizmem, sprawiedliwie traktują wszystkich uczniów, stosują metodykę oceniania kształtującego,   
mogą tworzyć zespoły przedmiotowe (nauczyciele danego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych),  
odpowiadają za poziom wyników nauczania i wychowania powierzonych im uczniów,   
prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno – wychowawczo-profilaktycznym szkoły,  
inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań,   
• kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym.

**Wychowawcy klas:**

organizują i prowadzą zajęcia w powierzonej grupie w oparciu o pełną znajomość dziecka i jego środowiska rodzinnego, prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno – wychowawczo-profilaktycznym powierzonej im grupy, współpracują ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną i profilaktyczną, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie – prowadzą zajęcia integrujące zespół klasowy, wzmacniają działania opiekuńcze, wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej oraz materialnej dla uczniów,   
dbają o pomoce dydaktyczne, sprzęt, klaso-pracownię i wystrój estetyczny sali ,   
organizują zebrania wywiadowcze i prowadzą zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców wspierając ich w procesie wychowania,   
dbają o kulturalny rozwój ucznia poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wycieczek krajoznawczo-turystycznych,   
rozwijają samodzielność i poczucie odpowiedzialności wychowanków ,   
otaczają opieką każdego ucznia, rozwijają talenty i zainteresowania poprzez udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,   
mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,   
uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia,  
kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą racjonalnego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,  
dbają o postawę patriotyczną uczniów poprzez poszanowanie symboli narodowych, opiekę nad miejscami pamięci narodowej,   
realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,   
współpracują z wszystkimi wychowawcami i nauczycielami uczącymi w szkole,   
troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą

**Rada Rodziców:**

reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły,   
współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,   
pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,   
organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

**Samorząd Uczniowski:**

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,   
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego,  
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,   
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,   
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,   
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,   
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

**Rodzice:**

powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście,   
mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie i szkole,   
- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny;   
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach;   
- uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;   
- biorą udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;   
rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

**Pracownicy niepedagogiczni:**

• reagują na przejawy niepożądanych zachowań uczniów i informują o tym nauczyciela dyżurującego lub wychowawcę klasy,   
• wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

**Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Profilaktyki**

**-** współpracuje ze szkołą w zakresie diagnozowania czynników chroniących i czynników ryzyka uzależnień na terenie gminy  
- wspiera szkołę w zakresie realizacji programów profilaktycznych, wdrażania innowacji z zakresu profilaktyki uzależnień

**Ośrodek Pomocy Społecznej**

- współpracuje ze szkołą w zakresie ograniczania czynników ryzyka w rodzinie (przemoc w rodzinie, problem alkoholowy, konflikty rodzinne)

**Policja**

- udział w prowadzonych w akcjach profilaktycznych dot. bezpieczeństwa ruchu drogowego, bezpieczeństwa na wodzie, przeciwdziałania agresji i przestępczości  
  
**Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**- współpraca w zakresie diagnozowania uczniów i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej  
 - współpraca w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli ( udział w szkoleniach, naradach organizowanych przez Poradnię)

**Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie**- współpraca w zakresie opieki nad rodziną zastępczą

**Władze lokalne**

- udział w akcjach organizowanych przez samorząd lokalny - np. sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych  
- organizacja festynów, wycieczek, spotkań okolicznościowych.

**3.HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Obszar działania: Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia** | | | | |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedz.** | **Termin** |
| 1. | Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami. | 1.Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły, WSO, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym.  2.Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów.  3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy różnorodnej pomocy dla uczniów. | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas | IX 2020  IX 2020  IX 2020 |
| 2. | Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia i zdrowego stylu życia. | 1.Organizowanie zajęć edukacyjnych i lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach.  2. Projekcja filmów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, nałogi).  3. Redagowanie gazetek ściennych o tematyce zdrowotnej.  4. Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i plastycznych tematyce zdrowotnej.  5.Zorganizowanie cyklu spotkań z pielęgniarką szkolną.  6.Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych.  7.Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze:   1. „Moja karta rowerowa” – dla klas IV – VI SP.   8.Ustalenie przez Samorząd Uczniowski dyżurów na boisku, korytarzu szkolnym, szatni.  9. Realizacja programów zdrowotnych:  a) „0” - „Mamo, tato, co Wy na to?” i „Czyste powietrze wokół nas”  b) V – „Czas przemian”  c) VI – „Między nami kobietkami”  d) „Trzymaj formę”  e) „Akademia dojrzewania” – program profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt  f) Bieg po zdrowie – kl.IV  10. Propagowanie aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia. 11. Rodzinne zawody „Mamo, tato baw się razem z nami”. | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Opiekun PCK  Wych. kl. I-III  N-ciele IV-VIIISP  Wychowawcy, opiekun PCK  Dyrektor  Dyrektor  Nauczyciel  Techniki  Opiekun S.U.  Opiekun PCK  Nauczyciel „0”  Opiekun PCK  Wychowawca  Opiekun UKS | cały rok  cały rok  cały rok  IV 2021  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  V 2021  IX/X 2020  cały  rok szkolny  XII 2020 |
| 3. | Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą i zapobieganie chorobom zakaźnym. | 1.Zorganizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia. Wdrażanie podstawowych nawyków higienicznych i wskazywanie korzyści wynikających z posiadania dobrego zdrowia.  2.Propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl życia.  3.Przygotowanie przez uczniów referatów i gazetek ściennych o tematyce chorób zakaźnych.  4.Lekcje na temat zdrowego stylu życia według scenariuszy „Lekcje o zdrowiu i środkach uzależniających”. | Wychowawcy  Bibliotekarz  Opiekun PCK  N-ciel biologii  Wychowawcy | cały  rok szkolny  j.w.  j.w.  cały  rok szkolny |
| 4. | Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania. | 1. Zdrowe odżywianie w stołówce szkolnej.  2.Udział w programach: „Szklanka mleka” dla klasy „0” i I – VI SP oraz „Owoce w szkole”.  3.Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla rodzin najuboższych.  4.Zredagowanie gazetki na temat racjonalnego odżywiania. | Kierownik świetlicy, GOPS  j.w.  j.w.  Opiekun PCK | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |
| 5. | Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka. | 1.Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata i Dnia Ziemi.  2.Przygotowanie przez uczniów referatów dotyczących ekologii i ochrony środowiska.  3.Udział uczniów w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych.  4.Udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej.  5.Działalność Szkolnego Koło LOP. | Opiekun LOP  Opiekun LOP  Opiekun LOP  j.w.  j.w. | IX 2020  IV 2021  cały rok szkolny  cały rok  j.w.  j.w. |
| 6. | Kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym. | 1.Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących agresji, asertywności i tolerancji.  2.Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz szkole.  3.Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców.  4. Bieżące reagowanie na wszelkie przejawy wulgaryzmów.  5.Omawianie tematyki dotyczącej niedostosowania społecznego na godzinach wychowawczych. 5. Wskazywanie kulturalnego sposobu wyrażania się. Zwroty grzecznościowe.  6. Zapoznanie uczniów z prawem i konsekwencją jego łamania.  7. Indywidualne rozmowy ostrzegawczo – interwencyjne z uczniami i rodzicami uczniów łamiących regulamin szkoły.  8.Reagowanie na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów.  9. Eliminowanie u uczniów postaw roszczeniowych i tworzenie warunków do rozwoju osobowości ucznia.  10. Korzystanie z materiałów edukacyjnych i scenariuszy zajęć związanych z problemem przemocy.  11.Spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym. | Wychowawcy  j.w.  Nauczyciele,  Uczniowie  Wszyscy pracownicy  wychowawcy  j.w.  Nauczyciele  Dyrektor, nauczyciele  Wszyscy pracownicy  j.w.  Wychowawcy  Wychowawcy  i pedagog | cały rok  cały rok  j.w.  cały rok  cały rok  j.w.  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały  rok szkolny |
| 7. | Działania mające na celu dbałość o własny rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia. | 1.Organizowanie szkolnych imprez sportowych (Dzień Sportu, Dzień Dziecka).  2.Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach.  3.Zorganizowanie wycieczek pieszych, rajdów, wycieczek autokarowych i lekcji w terenie.  4.Organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz dyskotek szkolnych.  5. Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłową postawę w czasie zajęć. Przeprowadzanie ćwiczeń śródlekcyjnych. | Wychowawcy,  n-le wf  j.w.  S.U.  Nauczyciele  Nauczyciele | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Obszar działania: Przystosowanie dzieci i młodzieży do życia społecznego** | | | | |
| 1. | Rozwijanie zainteresowań uczniów. | 1.Prowadzenielekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy nt. własnych zainteresowań. 2.Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. | Dyrektor, wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| 2. | Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu, refleksja na temat własnej przyszłości. | 1.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat współczesnych autorytetów. 2.Moje mocne strony - dyskusja. 3.Lekcje wychowawcze na temat wyboru szkoły ponadpodstawowej. Proorientacja zawodowa. | Wychowawcy   Wychowawca Pedagog | Cały rok szkolny  I półrocze II półrocze |
| 3. | Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych. | 1.Zajęcia dotyczące sekt i subkultur młodzieżowych. 2.Kształtowanie odpowiednich zachowań i propagowanie postaw asertywnych. | Katecheta  Wszyscy pracownicy ZSP | II półrocze  cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Obszar działania: Profilaktyka uzależnień** | | | | |
| 1. | Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie. | 1.Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania. 2.Zdiagnozowanie problemu uzależnienia dzieci i młodzieży od telefonów komórkowych i komputera. 3.Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu. 4.Organizowanie spotkań z funkcjonariuszamipolicji, pielęgniarką oraz z przedstawicielem Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  6.Przygotowywanie przez młodzież referatów i plakatów dot. zapobieganiu uzależnieniom.  7.Narkomania, zakażenia wirusem HIV i AIDS: - pogadanki,  - obchody Światowego Dnia AIDS,  8.Akcje antynikotynowe: Światowy Dzień Rzucania Palenia i Światowy Dzień bez Tytoniu.  9.Przeprowadzenie ankiety na temat paleniawśród uczniów. | Wychowawcy Pedagog  Pedagog   Wychowawcy  Dyrekcja  Wychowawcy,  N-le sztuki  j.w.  j.w.  Opiekun PCK | I półrocze   Cały rok szkolny  Cały rok szkolny j.w.  cały rok  grudzień 2020   XI 2020  V 2021 |
| 2. | Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień grożącychich dzieciom. | 1. Udzielenie rodzicom informacji o Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.  22. Prezentowanie filmów na temat uzależnień.  3.Zajęcia psychoeduakcyjne na zebraniachz rodzicami. | Dyrektor  Wychowawcy  Wychowawcy | IX 2020  cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| 3. | Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu. | 1.Organizowanie wystaw poświęconych zdrowemu stylowi życia.  2.Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa.  3.Organizowanie imprez sportowych w szkole.  4.Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych.  5.Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.  6.Współpraca z Domem Kultury i Biblioteką Publiczną celem włączenia uczniów w życie kulturalne Gminy.  7.Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. | Opiekun PCK, Wychowawcy  Bibliotekarz  UKS  N-le w-f  Wychowawcy  Nauczyciele | Cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| 4. | Doskonalenie nau-czycieli w zakresie wiedzy i umiejęt-ności związanych ze współczesnymi uzależnieniami | * 1. Udział w szkoleniach i kursach. | Nauczyciele, pedagog | cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Obszar działania: Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu** | | | | |
| 1. | Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo (profilaktyka selektywna). | 1.Współpraca szkoły z Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem udzielenia pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych.  2.Częste rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi i umożliwienie im kontaktu z psychologiem oraz pedagogiem.  3. Organizowanie spotkań z Policjantem. | Wychowawcy, kierownik świetlicy  Wychowawcy    Dyrektor wychowawcy | cały rok szkolny  j.w.  j.w. |
| 2. | Przeciwdziałanie wagarowaniu uczniów. | 1.Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Oceniania Zachowania i konsekwencjami wagarowania.  2.Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania.  3.Stworzenie grup pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.  4.Oficjalne nagradzanie tych uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych. | Wychowawcy  j.w.  wychowawcy  Dyrektor | IX/X 2020  cały rok szkolny  j.w.  koniec  IIpółrocza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Obszar działania: Ochrona przed negatywnym wpływem mediówi sekt** | | | | |
| 1. | Zapoznanie uczniów z systemem ogólno-ludzkich i chrześci-jańskich wartości uznawanych pow-szechnie w kulturze i tradycji. | 1.Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury.  2.Popularyzacja filmów i przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości. | N-le j. polskiego  N-le j. polskiego i wychowawcy | cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| 2. | Wyrabianie wśród uczniów umiejęt-ności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej. | 1.Stosowanie na zajęciach lekcyjnych metod aktywizujących i form rozwijających u uczniów twórcze postawy.  2.Organizowanie wycieczek do kina i teatru (zgodnie z kalendarzem imprez). | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| 3. | Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego. | 1.Uświadomienie rodzicom problemu uzależnienia od telewizji, komputera i telefonów komórkowych.  2.Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania ze zdobyczy techniki. Zagrożenia płynące z korzystania z Internetu. Cyberprzemoc | Wychowawcy    j.w. | cały rok szkolny  cały rok szkolny |

1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH**

* Rozpoczęcie roku szkolnego
* „Sprzątanie świata”
* Pasowanie na ucznia i ślubowanie
* Dzień Edukacji Narodowej
* Święto Zmarłych
* Święto Niepodległości
* „Andrzejki”
* Jasełka i spotkania wigilijne
* Dzień Patrona Szkoły
* Choinka Noworoczna
* Dzień Kobiet
* Dzień Samorządności
* Światowy Dzień Zdrowia
* Światowy Dzień Ziemi
* Konstytucja 3 Maja
* Dzień Matematyczno - Przyrodniczy
* Dni Języków Obcych
* Dzień Dziecka
* Dzień Sportu
* Zakończenie roku szkolnego.

Ponadto w tradycji szkoły mieszczą się;

* utrzymanie Kącika Patrona i składanie kwiatów w miejscach pamięci narodowej
* udział w uroczystościach środowiskowych
* przesłanie listów gratulacyjnych dla rodziców na zakończenie roku szkolnego
* wyróżnianie i nagradzanie uczniów za szczególne osiągnięcia
* przyznawanie honorowego tytułu „Przyjaciel Szkoły”
* prowadzenie kroniki szkoły
* jubileuszowe spotkania i spotkania z ciekawymi ludźmi
* rajdy „Szlakiem Kompanii Powidzkiej 1918r”
* pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelnika
* turniej „Mamo Tato baw się z nami” i Mikołaj na sportowo z Nikolausem
* festyn rodzinny przedszkola i klas I - III
* udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”

**VII.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja końcowa Programu wychowawczo-profilaktycznego zaplanowana jest na czerwiec 2021r. po zakończeniu realizacji działań ujętych w niniejszym Programie. Pozwoli ona na zebranie informacji na temat jakości i adekwatności działań, udzielenie odpowiedzi na pytania:

* *Czy osiągnięto zamierzone cele, a Program odpowiadał na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli? (ewaluacja celu)*
* *Jakie są efekty zrealizowanych działań? (ewaluacja wyniku)*
* *Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności (ewaluacja procesu)*
* *Co w przyszłości należałoby zmodyfikować, ulepszyć, by poprawić jego jakość w kolejnych latach (wnioski i rekomendacje do dalszych działań?*

Metody i narzędzia służące ewaluacji:  
- obserwacje,  
- kwestionariusze ankiet,  
- wywiady,  
- analiza dokumentacji,  
- grupy fokusowe złożone z nauczycieli i rodziców.

Przebieg ewaluacji:   
- określenie wskaźników przez zespół ewaluacyjny złożony z pedagoga i wychowawców,   
- skonstruowanie kwestionariuszy ankiet sprawdzających przyrost wiedzy i umiejętności w określonych obszarach,   
- praca w zespole specjalistów – analiza danych, wnioski i rekomendacje.

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII.** | **Załączniki:**   1. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas. |

**Opracowanie:**Zofia Kowalska

Jolenta Lange-Chwiłka   
Anna Nowaczyk