|  |
| --- |
| SZKOŁA PODSTAWOWA W POWIDZU |
| PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY |
| *ROK SZKOLNY 2020/2021* |

|  |
| --- |
|  |

*.*

 *Wersja znowelizowana po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 08 września 2020 roku. Zatwierdzona do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 08 września 2020 roku*

**SPIS TREŚCI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Wstęp** |  |
| **II.** | **Podstawowe dokumenty prawne regulujące istotę działań wychowawczych i zobowiązania nauczycieli i wychowawców wobec wychowanków**  |  |
| **III.** | **Charakterystyka sylwetki absolwenta** |  |
| **IV.** | **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.** |  |
| **V.** | **Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły** |  |
|  | 1. **Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zadaniai formy realizacji**
 |  |
|  | 1. **Osoby zaangażowane w realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego**
 |  |
|  | 1. **Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych**
 |  |
| **VI.** | **Kalendarz imprez szkolnych i uroczystości** |  |
| **VII.** | **Ewaluacja** |  |
| **VIII.**  | **Załączniki:**1. **Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.**
 |  |

 **I. WSTĘP**

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły integruje prowadzone w ostatnich latach w szkole działania z obszaru wychowania i profilaktyki zgodnie z poniższymi definicjami tych dwóch kluczowych terminów:
- *Wychowanie* zgodnie z art. 1 pkt. 3 ustawy – Prawo Oświatowe to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”;
- *Profilaktyka*- nawiązując do koncepcji Z.B. Gasia - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowanka, obejmująca trzy obszary działania:
 \* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego
 prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej
 zaradności),
 \* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój
i dezorganizują zdrowy styl życia,
 \* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi dezorganizują zdrowy styl życia.
Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy z obszaru wychowania i profilaktyki skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Program jest spójny i harmonizuje z:

- przedmiotami nauczania,
- godzinami do dyspozycji wychowawcy,
- zajęciami pozalekcyjnymi.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły, rodziców i nauczycieli.
Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

1. **PODSTAWOWE DOKUMENTY PRAWNE REGULUJĄCE ISTOTĘ DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I ZOBOWIĄZANIA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW WOBEC WYCHOWANKÓW:**
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72);
* Powszechna Deklaracja praw Człowieka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych ;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
* Karta Nauczyciela;
* Programy narodowe i krajowe z obszaru profilaktyki i ochrony zdrowia
1. **CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Powidzu od wielu już lat bada oczekiwania rodziców względem nauczania i wychowania, systematycznie ocenia potencjał i możliwości rozwojowe uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych za pomocą wielu wystandaryzowanych, a także osobiście wypracowanych narzędzi, analizuje zasoby społeczne, w których wzrastają uczniowie oraz zasoby szkoły (potencjał zespołu nauczycieli i bazę materialną oraz potrzeby w tym zakresie).
Powyższe działania umożliwiły gronu pedagogicznemu na sformułowanie sylwetki absolwenta opuszczającego mury Szkoły Podstawowej w Powidzu, który powinien w poniższych sferach posiadać wiedzę, umiejętności oraz przyjmować postawy takie jak:

|  |  |
| --- | --- |
| SFERA | WIEDZA , UMIEJĘTNOŚCI, POSTAWY |
| Fizyczna | - posiadać wiedzę o zdrowym stylu życia w zakresie odżywiania, higieny, organizacji zrównoważonej aktywności fizycznej;- mieć świadomość korzyści ze zdrowego sposobu życia (odżywiania i aktywności fizycznej);- posiadać wiedzę na temat zagrożeń na drodze rozwoju (leki, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze, uzależnienia od mediów),- mieć ukształtowane podstawowe prozdrowotne wzorce konsumpcyjne oparte na umiejętnościach samokontroli , przyjętych zdrowych normach i pożądanych wartościach; |
| Emocjonalna | - znać emocje i uczucia, potrafić je nazwać, konstruktywnie wyrażać, rozumieć uczucia innych ludzi, |
| Intelektualna | - wykazywać się ciekawością poznawczą , odkrywczością, kreatywnością |
| Społeczna | - potrafić prawidłowo wypełniać role społeczne: dziecka, ucznia, kolegi, sąsiada, obywatela,- mieć dobrze rozwinięte umiejętności interpersonalne pozwalające na budowanie bliskich relacji z ludźmi (umiejętności z zakresu komunikacji – m.in. stosowanie parafrazy, komunikatu JA, nawiązywania i podtrzymywania rozmowy, włączania się do grupy, umiejętności asertywne – wyrażania własnych opinii, potrzeb z poszanowaniem innych ludzi ),- być sprawczym - potrafić wyznaczać cele i dążyć do ich realizacji, podejmować konstruktywne decyzje w oparciu o umiejętność przewidywania ich skutków, być pozytywnie nastawionym do życia, posiadać motywację do podejmowania wyzwań,- posiadać umiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,- potrafić zachować się asertywnie w sytuacjach niekonstruktywnych nacisków rówieśniczych,- mieć pozytywnie ukształtowaną samoocenę: znać siebie – swoje słabe i mocne strony, akceptować siebie,- aktywnie włączać się w życie szkoły i społeczności lokalnej |
| Duchowa | - być sumiennym, odpowiedzialnym, prawdomównym, dobrym, szanować innych ludzi,- okazywać szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej, religii- być wrażliwym na piękno przyrody |

1. **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.**

Dokonując analizy sytuacji dotychczasowych działań w sferze wychowawczej i profilaktycznej placówki stwierdzić należy, że w szkole utrzymuje się wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów i wysoki poziom nauczania, co potwierdzają wyniki ankiet, wewnętrznych analiz oraz sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Szkoła jest nowoczesną placówką, przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie, nastawionych na osiąganie sukcesów. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczniowie korzystają z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności przy wsparciu wykwalifikowanej, kompetentnej, zaangażowanej i odpowiedzialnej kadry pedagogicznej, stosującej nowoczesne metody nauczania i wychowania.
W szkole występują niestety również czynniki ryzyka na drodze rozwoju uczniów, które placówka stara się systematycznie badać i monitorować. Na podstawie diagnoz przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/20, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku oraz wstępnych diagnoz klas w bieżącym roku szkolnym 2020/21 wyłoniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

|  |  |
| --- | --- |
| **CZYNNIKI CHRONIĄCE** | **CZYNNIKI RYZYKA** |
| Mała szkoła, dobra znajomość każdego ucznia przez nauczycieli, dobry przepływ informacji między nauczycielami  | Zachowania agresywne i przemocowe, których doświadczył co 4. uczeń. |
| Mało liczne klasy (możliwość większej indywidualizacji nauczania) | Anonimowość zachowań agresywnych i tym samym brak możliwości skutecznej interwencji, wdrażania konsekwencji itp. |
| Wysoki poziom nauczania (bardzo dobre wyniki egzaminów ósmoklasisty ) | Niedostateczny nadzór nauczycieli podczas przerw na boisku i w toaletach. |
| 80% uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie | Uczniowie nie potrafią kreatywnie myśleć, wielu uczniów oczekuje strukturalizowania zadań, wskazywania kolejnych czynności do wykonania |
| Wiedza uczniów nt. zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych. | Subiektywnie odczuwany przez uczniów łatwy dostęp do zakupu narkotyków |
| Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego | Niska motywacja do nauki. |
| Rodzice oraz środowisko lokalne są ważnymi współorganizatorami życia szkoły.  | Brak poszanowania osób starszych przedstawiany jako tzw. „zbytnie bratanie się”, czyli przekraczanie granic w relacjach z osobami dorosłymi,  |
| Liczne projekty dodatkowo realizowane w szkole wspierające funkcję wychowawczo-profilaktyczną szkoły, rodzin z grupy ryzyka. | Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem rodzinnym: - Brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu, - Nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych, - Niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami rodzinnymi)-Brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna), -Konflikty między rodzicami ( separacje, rozwody…), - Problem alkoholowy w rodzinie.  - Problemy ze zdrowiem psychicznym (uczniowie pod opieką lekarza psychiatry) |
| Zatrudnianie przez szkołę specjalistów: psychologa, pedagoga (terapeuty poznawczo-behawioralnego), logopedy. | Problem nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii (komputer, telefon) prawdopodobnie jest obecnie większy w związku z prowadzonym nauczaniem zdalnym i ilością czasu spędzaną przez uczniów przed komputerem. |
|  | W związku z pandemią trudniejszy dostęp do lekarza psychiatry, terapii dla uczniów korzystających dotychczas z pomocy specjalistycznej przy równoczesnym nasileniu się problemów ze zdrowiem psychicznym. |

Powyższe czynniki chroniące szkoła będzie starała się wzmacniać, a czynniki ryzyka osłabiać bądź eliminować poprzez działania ujęte w niniejszym Programie.

1. **STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY:**
2. **Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zadania i formy realizacji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| 1. 1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego rozwoju (w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym);
 | - przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych - umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego- wyrównywanie szans edukacyjnych- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji- indywidualizacja. | organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i innychindywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno –wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniówindywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi* realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach

organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnychdla kraju rocznicprezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, tablica osiągnięć dzieci)udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniówwspółpraca z rodzicamizajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutycznegimnastyka korekcyjnakoła zainteresowań. |
| 1. 2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupiei w społeczeństwie.
 | - kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartościprzygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznychkształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkołykształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,- przygotowanie do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,- kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci,- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnychwychowawczo i zaniedbanych,- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,- uwrażliwianie na krzywdę innych i wzmacnianie chęci niesienia im pomocy,przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społeczności lokalną,- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym,- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi,- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godności duma narodowa,uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,- wdrażanie postaw asertywnych (używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające),- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu),- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,- kształtowanie postaw patriotycznych,- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów. | działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowychzajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycielizajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, przedstawiciel PCK itp.)zajęcia z rodzicami (dni otwarte dla rodziców )konsultacje indywidualneorganizacja pomocy koleżeńskiejwycieczki klasoweudział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnychudział w akcjach charytatywnychudział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnychorganizacja i udział w imprezach sportowychredagowanie gazetki szkolnej |
| 1. 3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
 | uczenie technik wspomagających uczenie się rozwijanie umiejętności organizacji czasu wolnegorozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji***-*** tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapiestwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań- stosowanie technologii informacyjnej i multimedialnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej- kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznychrealizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnegostwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnychwdrażanie zasad savoir – vivre | konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiadyindywidualizacja pracy szkolnej i domowejzajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjnazajęcia multimedialne zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowańudział w projektach społecznych i edukacyjnychkorzystanie z Internetu* wykorzystywać nowoczesne techniki nauczania

akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowespotkania z pielęgniarką szkolnąprogramy profilaktycznespotkania z ciekawymi ludźmi (pogadanki, prelekcje, filmy)karta rowerowaimprezy klasowe, szkolne i środowiskowe |
| 1. 4. Promowanie zdrowego stylu życia, ukształtowanie postawy wolnej od nałogów.Przeciwdziałanie przemocy i agresji oraz uczenie konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
 | - ochrona uczniów przed wszelkimi zagrożeniami w rozwoju; troska o bezpieczeństwo i podnoszenie jego poziomu (uzależnienie od telefonów, cyberprzemoc)- przestrzeganie procedur związanych z Covid-19- oddziaływanie na świadomość uczniów i rodziców poprzez informowanie o różnorodności zagrożeń dla zdrowia człowieka- kształtowanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się nieodpowiedniemu zachowaniu- zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego uczniów, zwiększenie ich poczucia bezpieczeństwa i akceptacji szkoły- eliminowanie przemocy i zachowań agresywnych- kształtowanie zdolności dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.- propagowanie zdrowego stylu życia- wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji o aktywnym, pożytecznym i zdrowym spędzaniu czasu wolnego- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych - budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia- zaangażowanie do pracy nad programem wszystkich nauczycieli oraz włączanie w realizację innych pracowników szkoły- podnoszenie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia ucznia przez osoby sprawujące nad nim opiekę – rodziców- kontynuacja współpracy z instytucjami wspomagającymi wychowanie i Gminną Komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych- budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowanie kompetencji społecznych- kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji z mas mediów.- stwarzanie warunków umożliwiających uczniom niepełnosprawnym pełną integrację z grupą. | * zajęcia dydaktyczno - wychowawcze dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień
* Zajęcia praktyczne zorientowane na eliminację stresu, lęku i upokorzenia.
* Organizowanie zajęć pozalekcyjnych celem zagospodarowania czasu wolnego.
* Prowadzenie zajęć stymulujących prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny, moralny i emocjonalny - koła zainteresowań.
* Pogadanki i prelekcje dla rodziców – wspomaganie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych.
* Dostosowanie tematyki spotkań z rodzicami do aktualnych zagadnień poruszanych na lekcjach wychowawczych.
* Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze.
* Współpraca z funkcjonariuszami policji, poradni itp.
* Poruszanie zagadnień na zajęciach lekcyjnych przygotowujących do krytycznego odbioru programów medialnych i internetowych.
* Prelekcje, pogadanki wychowawców, specjalistów i pedagoga, filmy dydaktyczne na temat przyczyn i skutków zażywania środków psychoaktywnych, sterydów, picia alkoholu, palenia tytoniu.
* Udział nauczycieli w różnorodnych formach szkolenia przybliżających treści profilaktyczne.
 |

1. **Osoby zaangażowane w realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**Dyrekcja :**

dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
promujące doskonalenie zawodowe pracowników zgodnie z potrzebami szkoły,
dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, wdrażanie procedur dotyczących Covid – 19 itp),

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
* wspomaga nauczycieli w diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w szkole lub w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
* udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
* działa na rzecz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjowania różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjnych i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uzdolnień uczniów;
* ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

**Logopeda:**

• odpowiada za diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

* prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
* podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy rodzicami uczniów;
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Nauczyciele:**

realizują programy nauczania, wychowania i opieki w przydzielonych im klasach,
realizują zadania organizacyjne wyznaczone w planie pracy szkoły,
mają obowiązek uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego podnosząc swoje umiejętności,
powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście,
mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
dbają o pomoce naukowe oraz sprzęt szkolny,
w ocenianiu uczniów kierują się bezstronnością i obiektywizmem, sprawiedliwie traktują wszystkich uczniów, stosują metodykę oceniania kształtującego,
mogą tworzyć zespoły przedmiotowe (nauczyciele danego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych),
odpowiadają za poziom wyników nauczania i wychowania powierzonych im uczniów,
prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno – wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań,
• kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym.

**Wychowawcy klas:**

organizują i prowadzą zajęcia w powierzonej grupie w oparciu o pełną znajomość dziecka i jego środowiska rodzinnego, prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno – wychowawczo-profilaktycznym powierzonej im grupy, współpracują ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną i profilaktyczną, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie – prowadzą zajęcia integrujące zespół klasowy, wzmacniają działania opiekuńcze, wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej oraz materialnej dla uczniów,
dbają o pomoce dydaktyczne, sprzęt, klaso-pracownię i wystrój estetyczny sali ,
organizują zebrania wywiadowcze i prowadzą zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców wspierając ich w procesie wychowania,
dbają o kulturalny rozwój ucznia poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wycieczek krajoznawczo-turystycznych,
rozwijają samodzielność i poczucie odpowiedzialności wychowanków ,
otaczają opieką każdego ucznia, rozwijają talenty i zainteresowania poprzez udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia,
kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą racjonalnego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
dbają o postawę patriotyczną uczniów poprzez poszanowanie symboli narodowych, opiekę nad miejscami pamięci narodowej,
realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
współpracują z wszystkimi wychowawcami i nauczycielami uczącymi w szkole,
troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą

**Rada Rodziców:**

reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

**Samorząd Uczniowski:**

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

**Rodzice:**

powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście,
mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie i szkole,
- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny;
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach;
- uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- biorą udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

**Pracownicy niepedagogiczni:**

• reagują na przejawy niepożądanych zachowań uczniów i informują o tym nauczyciela dyżurującego lub wychowawcę klasy,
• wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

**Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Profilaktyki**

 **-** współpracuje ze szkołą w zakresie diagnozowania czynników chroniących i czynników ryzyka uzależnień na terenie gminy
- wspiera szkołę w zakresie realizacji programów profilaktycznych, wdrażania innowacji z zakresu profilaktyki uzależnień

**Ośrodek Pomocy Społecznej**

- współpracuje ze szkołą w zakresie ograniczania czynników ryzyka w rodzinie (przemoc w rodzinie, problem alkoholowy, konflikty rodzinne)

**Policja**

- udział w prowadzonych w akcjach profilaktycznych dot. bezpieczeństwa ruchu drogowego, bezpieczeństwa na wodzie, przeciwdziałania agresji i przestępczości

**Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**- współpraca w zakresie diagnozowania uczniów i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - współpraca w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli ( udział w szkoleniach, naradach organizowanych przez Poradnię)

**Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie**- współpraca w zakresie opieki nad rodziną zastępczą

**Władze lokalne**

- udział w akcjach organizowanych przez samorząd lokalny - np. sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych
- organizacja festynów, wycieczek, spotkań okolicznościowych.

**3.HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |
| --- |
| 1. **Obszar działania: Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia**
 |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedz.** | **Termin** |
| 1. | Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami. | 1.Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły, WSO, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym.2.Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów.3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy różnorodnej pomocy dla uczniów. | Wychowawcy klasWychowawcy klasWychowawcy klas | IX 2020IX 2020IX 2020 |
| 2. | Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia i zdrowego stylu życia. | 1.Organizowanie zajęć edukacyjnych i lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach.2. Projekcja filmów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, nałogi).3. Redagowanie gazetek ściennych o tematyce zdrowotnej.4. Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i plastycznych tematyce zdrowotnej.5.Zorganizowanie cyklu spotkań z pielęgniarką szkolną.6.Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych.7.Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze:1. „Moja karta rowerowa” – dla klas IV – VI SP.

8.Ustalenie przez Samorząd Uczniowski dyżurów na boisku, korytarzu szkolnym, szatni.9. Realizacja programów zdrowotnych:a) „0” - „Mamo, tato, co Wy na to?” i „Czyste powietrze wokół nas”b) V – „Czas przemian”c) VI – „Między nami kobietkami”d) „Trzymaj formę”e) „Akademia dojrzewania” – program profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt f) Bieg po zdrowie – kl.IV10. Propagowanie aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia. 11. Rodzinne zawody „Mamo, tato baw się razem z nami”. | Wychowawcy klasWychowawcy klasOpiekun PCKWych. kl. I-IIIN-ciele IV-VIIISPWychowawcy, opiekun PCKDyrektor DyrektorNauczycielTechnikiOpiekun S.U.Opiekun PCKNauczyciel „0”Opiekun PCKWychowawcaOpiekun UKS | cały rokcały rokcały rokIV 2021cały rokcały rokcały rokcały rokV 2021IX/X 2020całyrok szkolnyXII 2020 |
| 3. | Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą i zapobieganie chorobom zakaźnym. | 1.Zorganizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia. Wdrażanie podstawowych nawyków higienicznych i wskazywanie korzyści wynikających z posiadania dobrego zdrowia.2.Propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl życia.3.Przygotowanie przez uczniów referatów i gazetek ściennych o tematyce chorób zakaźnych.4.Lekcje na temat zdrowego stylu życia według scenariuszy „Lekcje o zdrowiu i środkach uzależniających”. | WychowawcyBibliotekarzOpiekun PCKN-ciel biologiiWychowawcy | całyrok szkolnyj.w.j.w.całyrok szkolny |
| 4. | Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania. | 1. Zdrowe odżywianie w stołówce szkolnej.2.Udział w programach: „Szklanka mleka” dla klasy „0” i I – VI SP oraz „Owoce w szkole”.3.Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla rodzin najuboższych.4.Zredagowanie gazetki na temat racjonalnego odżywiania. | Kierownik świetlicy, GOPSj.w.j.w.Opiekun PCK | cały rokcały rokcały rokcały rok |
| 5. | Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka. | 1.Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata i Dnia Ziemi.2.Przygotowanie przez uczniów referatów dotyczących ekologii i ochrony środowiska.3.Udział uczniów w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych.4.Udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej.5.Działalność Szkolnego Koło LOP. | Opiekun LOPOpiekun LOPOpiekun LOPj.w.j.w. | IX 2020IV 2021cały rok szkolnycały rok j.w.j.w. |
| 6. | Kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym. | 1.Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących agresji, asertywności i tolerancji.2.Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz szkole.3.Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców.4. Bieżące reagowanie na wszelkie przejawy wulgaryzmów.5.Omawianie tematyki dotyczącej niedostosowania społecznego na godzinach wychowawczych.5. Wskazywanie kulturalnego sposobu wyrażania się. Zwroty grzecznościowe.6. Zapoznanie uczniów z prawem i konsekwencją jego łamania.7. Indywidualne rozmowy ostrzegawczo – interwencyjne z uczniami i rodzicami uczniów łamiących regulamin szkoły.8.Reagowanie na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów.9. Eliminowanie u uczniów postaw roszczeniowych i tworzenie warunków do rozwoju osobowości ucznia.10. Korzystanie z materiałów edukacyjnych i scenariuszy zajęć związanych z problemem przemocy.11.Spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym. | Wychowawcyj.w.Nauczyciele,UczniowieWszyscy pracownicywychowawcyj.w.NauczycieleDyrektor, nauczycieleWszyscy pracownicyj.w.WychowawcyWychowawcyi pedagog | cały rokcały rokj.w.cały rokcały rokj.w.cały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcałyrok szkolny |
| 7. | Działania mające na celu dbałość o własny rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia. | 1.Organizowanie szkolnych imprez sportowych (Dzień Sportu, Dzień Dziecka).2.Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach.3.Zorganizowanie wycieczek pieszych, rajdów, wycieczek autokarowych i lekcji w terenie.4.Organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz dyskotek szkolnych.5. Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłową postawę w czasie zajęć. Przeprowadzanie ćwiczeń śródlekcyjnych.  | Wychowawcy,n-le wfj.w.S.U.NauczycieleNauczyciele | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rok |

|  |
| --- |
| **II. Obszar działania: Przystosowanie dzieci i młodzieży do życia społecznego** |
| 1. | Rozwijanie zainteresowań uczniów. | 1.Prowadzenielekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy nt. własnych zainteresowań.2.Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. | Dyrektor,wychowawcyWychowawcy,nauczyciele | Całyrok szkolnyCałyrok szkolny |
| 2. | Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu, refleksja na temat własnej przyszłości. | 1.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat współczesnych autorytetów.2.Moje mocne strony - dyskusja.3.Lekcje wychowawcze na temat wyboru szkoły ponadpodstawowej. Proorientacja zawodowa. | WychowawcyWychowawca Pedagog | Całyrok szkolnyI półroczeII półrocze |
| 3. | Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych. | 1.Zajęcia dotyczące sekt i subkultur młodzieżowych.2.Kształtowanie odpowiednich zachowań i propagowanie postaw asertywnych. | KatechetaWszyscy pracownicy ZSP | II półroczecałyrok szkolny |

|  |
| --- |
| **III. Obszar działania: Profilaktyka uzależnień** |
| 1. | Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występującychwe współczesnym świecie.  | 1.Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania.2.Zdiagnozowanie problemu uzależnienia dzieci i młodzieży od telefonów komórkowych i komputera.3.Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.4.Organizowanie spotkań z funkcjonariuszamipolicji, pielęgniarką oraz z przedstawicielem Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.6.Przygotowywanie przez młodzież referatów i plakatów dot. zapobieganiu uzależnieniom.7.Narkomania, zakażenia wirusem HIV i AIDS:- pogadanki, - obchody Światowego Dnia AIDS,8.Akcje antynikotynowe: Światowy Dzień Rzucania Palenia i Światowy Dzień bez Tytoniu.9.Przeprowadzenie ankiety na temat paleniawśród uczniów. | WychowawcyPedagogPedagogWychowawcyDyrekcjaWychowawcy, N-le sztukij.w.j.w.Opiekun PCK | I półroczeCałyrok szkolnyCałyrok szkolnyj.w.cały rokgrudzień 2020XI 2020V 2021 |
| 2. | Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień grożącychich dzieciom. | 1. Udzielenie rodzicom informacji o Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.22. Prezentowanie filmów na temat uzależnień.3.Zajęcia psychoeduakcyjne na zebraniachz rodzicami. | DyrektorWychowawcyWychowawcy | IX 2020cały rok szkolnycały rokszkolny |
| 3. | Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu. | 1.Organizowanie wystaw poświęconych zdrowemu stylowi życia.2.Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa.3.Organizowanie imprez sportowych w szkole.4.Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych.5.Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.6.Współpraca z Domem Kultury i Biblioteką Publiczną celem włączenia uczniów w życie kulturalne Gminy.7.Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. | Opiekun PCK,WychowawcyBibliotekarzUKSN-le w-fWychowawcyNauczyciele | Całyrok szkolnycały rok szkolnycały rokszkolnycały rokszkolnycały rokszkolnycały rok szkolnycały rokszkolny |
| 4. | Doskonalenie nau-czycieli w zakresie wiedzy i umiejęt-ności związanych ze współczesnymi uzależnieniami | * 1. Udział w szkoleniach i kursach.
 | Nauczyciele, pedagog | cały rok szkolny |

|  |
| --- |
| **IV. Obszar działania: Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu** |
| 1. | Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo (profilaktyka selektywna). | 1.Współpraca szkoły z Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem udzielenia pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych.2.Częste rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi i umożliwienie im kontaktu z psychologiem oraz pedagogiem.3. Organizowanie spotkań z Policjantem. | Wychowawcy,kierownik świetlicyWychowawcyDyrektor wychowawcy | całyrok szkolnyj.w.j.w. |
| 2. | Przeciwdziałanie wagarowaniu uczniów. | 1.Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Oceniania Zachowania i konsekwencjami wagarowania.2.Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania.3.Stworzenie grup pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.4.Oficjalne nagradzanie tych uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych. | Wychowawcyj.w.wychowawcyDyrektor | IX/X 2020cały rok szkolnyj.w.koniec IIpółrocza |

|  |
| --- |
| **V. Obszar działania: Ochrona przed negatywnym wpływem mediówi sekt** |
| 1. | Zapoznanie uczniów z systemem ogólno-ludzkich i chrześci-jańskich wartości uznawanych pow-szechnie w kulturze i tradycji. | 1.Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury.2.Popularyzacja filmów i przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości. | N-le j. polskiegoN-le j. polskiegoi wychowawcy | cały rok szkolnycały rok szkolny |
| 2. | Wyrabianie wśród uczniów umiejęt-ności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej. | 1.Stosowanie na zajęciach lekcyjnych metod aktywizujących i form rozwijających u uczniów twórcze postawy.2.Organizowanie wycieczek do kina i teatru (zgodnie z kalendarzem imprez). | Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczyciele | cały rok szkolnycały rok szkolny |
| 3. | Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego. | 1.Uświadomienie rodzicom problemu uzależnienia od telewizji, komputera i telefonów komórkowych.2.Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania ze zdobyczy techniki. Zagrożenia płynące z korzystania z Internetu. Cyberprzemoc | Wychowawcyj.w. | cały rok szkolnycały rok szkolny |

1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH**
* Rozpoczęcie roku szkolnego
* „Sprzątanie świata”
* Pasowanie na ucznia i ślubowanie
* Dzień Edukacji Narodowej
* Święto Zmarłych
* Święto Niepodległości
* „Andrzejki”
* Jasełka i spotkania wigilijne
* Dzień Patrona Szkoły
* Choinka Noworoczna
* Dzień Kobiet
* Dzień Samorządności
* Światowy Dzień Zdrowia
* Światowy Dzień Ziemi
* Konstytucja 3 Maja
* Dzień Matematyczno - Przyrodniczy
* Dni Języków Obcych
* Dzień Dziecka
* Dzień Sportu
* Zakończenie roku szkolnego.

Ponadto w tradycji szkoły mieszczą się;

* utrzymanie Kącika Patrona i składanie kwiatów w miejscach pamięci narodowej
* udział w uroczystościach środowiskowych
* przesłanie listów gratulacyjnych dla rodziców na zakończenie roku szkolnego
* wyróżnianie i nagradzanie uczniów za szczególne osiągnięcia
* przyznawanie honorowego tytułu „Przyjaciel Szkoły”
* prowadzenie kroniki szkoły
* jubileuszowe spotkania i spotkania z ciekawymi ludźmi
* rajdy „Szlakiem Kompanii Powidzkiej 1918r”
* pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelnika
* turniej „Mamo Tato baw się z nami” i Mikołaj na sportowo z Nikolausem
* festyn rodzinny przedszkola i klas I - III
* udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”

**VII.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja końcowa Programu wychowawczo-profilaktycznego zaplanowana jest na czerwiec 2021r. po zakończeniu realizacji działań ujętych w niniejszym Programie. Pozwoli ona na zebranie informacji na temat jakości i adekwatności działań, udzielenie odpowiedzi na pytania:

* *Czy osiągnięto zamierzone cele, a Program odpowiadał na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli? (ewaluacja celu)*
* *Jakie są efekty zrealizowanych działań? (ewaluacja wyniku)*
* *Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności (ewaluacja procesu)*
* *Co w przyszłości należałoby zmodyfikować, ulepszyć, by poprawić jego jakość w kolejnych latach (wnioski i rekomendacje do dalszych działań?*

Metody i narzędzia służące ewaluacji:
- obserwacje,
- kwestionariusze ankiet,
- wywiady,
- analiza dokumentacji,
- grupy fokusowe złożone z nauczycieli i rodziców.

Przebieg ewaluacji:
- określenie wskaźników przez zespół ewaluacyjny złożony z pedagoga i wychowawców,
- skonstruowanie kwestionariuszy ankiet sprawdzających przyrost wiedzy i umiejętności w określonych obszarach,
- praca w zespole specjalistów – analiza danych, wnioski i rekomendacje.

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII.**  | **Załączniki:**1. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.
 |

**Opracowanie:**Zofia Kowalska

Jolenta Lange-Chwiłka
Anna Nowaczyk